



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi
Starachowice

Świętokrzyski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Kielcach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2012 - 29-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Robert Filipczak, Andrzej Jakubiec.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	9
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	14
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	36
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi
Patron	im. Misia Uszatka
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Starachowice
Ulica	Górna
Numer	13
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	Starachowice
Telefon	412742410
Fax	
Www	
Regon	29001490000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	93
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.64
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole Miejskie Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka w Starachowicach położone jest przy ulicy Górnej 13. Jest placówką publiczną prowadzona przez Urząd Miasta Starachowice. Placówka mieści się w dwukondygnacyjnym budynku, obok którego znajdują się place zabaw dla dzieci, a teren przedszkola jest ogrodzony. W przedszkolu jest zatrudnionych 14 pracowników pedagogicznych i 12 niepedagogicznych. Placówka pracuje od godziny 6 do 16. Prowadzi 5 oddziałów, w tym 3 integracyjne, jeden specjalny i jeden ogólnodostępny. Przedszkole pracuje w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną i znaną rodzicom koncepcję pracy. W placówce szczególny nacisk kładzie się według rodziców na integrację, kształtowanie u dzieci samodzielności, posłuszeństwo, szacunku dla innych oraz rozwijanie sprawności ruchowej. Realizowana w przedszkolu oferta zajęć wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, odpowiada potrzebom dzieci, rozwija ich zainteresowania oraz przygotowuje do podjęcia nauki w szkole. Zmianami wprowadzonymi w ofercie przedszkola w ostatnim czasie, a jednocześnie wdrażanymi w placówce nowatorskimi rozwiązaniami programowymi są Akademia Sprawności Misia Uszatka i Klub Dobrych Manier. Od roku szkolnego 2006/2007 w przedszkolu realizowana jest także innowacja pedagogiczna pn. „Punkt Adaptacyjno- Konsultacyjny”, który jest odpowiedzią przedszkola na potrzeby lokalnego środowiska. Edukacja dzieci ma charakter zorganizowany i jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W placówce dużą uwagę zwraca się na efektywną integrację dzieci zdrowych, ich rodziców z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz ich rodzicami. W tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele współdziałają ze sobą. Stałym punktem posiedzeń rady pedagogicznej jest „Mój problem”, który nauczyciele wspólnie rozwiązują. Możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, w tym także dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością, są w przedszkolu rozpoznawane dzięki prowadzonym diagnozom. W podejmowanych działaniach stosowane są różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele czują się współodpowiedzialni za pracę przedszkola i według dyrektora dobrze wywiązują się ze swoich obowiązków.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Formuluje się i wdraża wnioski się z tych analiz, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

35/36 ankietowanych rodziców uważa, że dziecko potrafi myć ręce i twarz, 35/36 załatwiać potrzeby fizjologiczne, 33/36 poprawnie trzymać łyżkę, 32/36 rozbierać się, 31/36 poprawnie trzymać widelec, 31/36 ubierać się, a 23/36 zapinać guziki. Umiejętności te potwierdza obserwacja zajęć. Zdaniem pracowników niepedagogicznych samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne potrafią dzieci z grupy 5-6 latków jak również niektóre dzieci z grupy 3 i 4 latków. Nie potrafią tego robić dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Pomagają im nauczyciele i inni pracownicy przedszkola. Dzieci w wywiadzie powiedziały, że nauczyły się w przedszkolu, malować, rysować, wspólnie bawić się, kolorować, tańczyć, myć ręce, ubierać się, a także nauczyły się języka angielskiego. Ostatnio uczyły się o mieszkańcach dalekiej północy, o dniach tygodnia, jak się zachować gdy pies do nich biegnie, o numerach telefonów alarmowych i to kiedy się tam dzwoni.

Z obserwacji zajęć wynika, że na większości zajęć nauczyciele stosują formy pracy zespołowej, tak by dzieci mogły uczyć się działania w grupie. Większość wychowanków bawi się i uczy w grupie z rówieśnikami oraz wspiera się przy wykonywaniu zadań nauczyciela lub w trakcie zabawy. W wywiadzie dyrektor stwierdził, że dzieci uczy się współpracy ze sobą poprzez:

- zabawy: integracyjne, tematyczne, dowolne, w kąciakach, badawcze, tropiące i konstrukcyjne,
- metody aktywne np. V. Sherborne, Edukacja przez ruch, Wspomaganie rozwoju - umysłowego dzieci wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej,
- organizowanie aktywności dzieci formami zespołowymi m.in. malowanie obrazów, plakatów, prace przestrzenne,
- zabawy, gry ruchowe w ogrodzie przedszkolnym w tym z elementem współzawodnictwa,
- realizację tygodniowych ośrodków tematycznych min. Moja grupa w przedszkolu – moi przyjaciele,
- organizowanie zespołowych form działań oferty programowej - zespołowe formy
- Festiwal tańca np. układy choreograficzne, Mistrz aerobiku, Festiwal Tańca „Razem tańczymy – to lubimy”, inscenizacje teatralne przez grupę dla innych grup, wystawy prac plastycznych – rysunku w Galerii 3-6 - latków tworzonych
- indywidualnie i zespołowo związanych tematycznie z realizowanymi ośrodkami tematycznymi,
- wycieczki, spacer.

Obserwacja placówki wykazała, że na wycieczki i spacer, dzieci wychodziły w swoich grupach wiekowych. Natomiast obserwacja zajęć pozwoliła zauważyć, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości aktywności ruchowej w grupie. Zdaniem partnerów i przedstawiciela samorządu wyrażonym podczas wywiadu przedszkole ma warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Placówka wyposażone jest w sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt do integracji sensorycznej, posiada salę gimnastyczną, ogród i plac do zabaw ruchowych. Organizowane są wycieczki, często prowadzone są z dziećmi zabawy ruchowe. Obserwacja placówki wykazała, że przedszkole posiada dobre zaplecze, umożliwiające dzieciom aktywność ruchową. Do dyspozycji wychowanków jest ogród przedszkolny z dwoma placami do zabaw. Wyposażone są one w urządzenia do zabaw ruchowych z wymaganym atestem. Ponadto przedszkole posiada plac do zespołowych gier ruchowych. W budynku placówki znajduje się sala gimnastyczna z suchym basenem, zestawem do integracji sensorycznej, zestawem stacyjnym oraz licznymi pomocami dydaktycznymi do ćwiczeń gimnastycznych np. chusta animacyjna, tunel, szarfy, woreczki, krążki,

obręcze. Przedszkole dysponuje również Uniwersalnym Gabinetem Usprawniania Leczniczego (UGUL) do zajęć rehabilitacyjnych z dziećmi z wadami ruchowymi. Dzieci w wywiadzie uznały, że lubią chodzić na spacer. Były w lesie, bibliotece, u weterynarza. Dyrektor w ankiecie jak i wszyscy ankietowani nauczyciele są zdania, że przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez prowadzenie zajęć aktywizujących prowadzonych przez specjalistów (np. rytmika, taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych, aktywizację ruchową, która jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą oraz maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw. Ponadto organizowane są Olimpiady Sportowe, zabawy ruchowe z rodzicami, Akademia Sprawności Misia Uszatka, Dzień Sportu z Okazji Dnia Dziecka, wycieczki na terenie miasta i spacer, przegląd pantomimy, organizacja wewnątrzprzedszkolnych Festiwali Tańca, Festiwali Piosenki, pokaz aerobiku, Zabawy Metodą Edukacji przez ruch. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi np. z piłkarzem, pływakiem.

Dyrektor w ankiecie jak i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wspierają u dzieci zajęcia rozwijające ich umiejętności np. plastyka, rysunek, muzyka. Są one oferowane jako uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. 12/13 nauczycieli jest zdania, że zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) są włączone w podstawowy pakiet zajęć i są dostępne bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci. Ponadto zdaniem dyrektora przedszkole organizuje:

- festiwale tańca, pantomimy, aerobiku, piosenki, akcje „Malujemy obrazy”,
- spotkania z ludźmi sztuki : malarz i rzeźbiarz,
- wycieczki,
- różnicuje metody, formy, techniki i materiały wyzwalające aktywność dzieci:
- ruchową, plastyczną, muzyczną – taneczną,
- tworzenie kącików aktywizujących swobodną aktywność własną: kąciki na bazie M. Montessori, plastyczny, muzyczny, konstrukcyjny.

Obserwacja placówki wykazała, że na terenie przedszkola widać efekty aktywności twórczej dzieci. Problematyka prac jest aktualizowana do realizowanej tematyki zajęć i planu dydaktyczno - wychowawczego. Prace wykonywane są różnorodnymi technikami i formami, wyrażają twórczą inwencje dzieci. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których dzieci mogły rozwiązywać problemy. Dzieci w wykonują polecenia nauczyciela dostosowane do ich możliwości, chętnie uczestniczą w zabawie, tańczą, śpiewają, nazywają części ciała. Zaangażowanie nauczyciela na zajęciach stwarzało dzieciom możliwość wspieranie działań twórczych.

33/36 ankietowanych rodziców uważa, że dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami. 29/36 twierdzi, że dziecko potrafi rozwiązywać konflikty, 34/36 stwierdziło, że potrafi respektować przyjęte w trakcie zabaw zasady. Obserwacja zajęć wykazała, że w grupie wśród wychowanków widać wyalienowujące się jednostki dzieci. Są to pojedyncze przypadki. Nauczyciele interweniują w każdej sytuacji wykluczania jakiegoś dziecka z zabawy. Dzieci rozwiązują konflikty w grupie rówieśniczej bez użycia agresji. Wszystkie dzieci podczas zabawy zachowują się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu.

Wszyscy ankietowani nauczyciele są zdania, że prowadzą analizę osiągnięć dzieci poprzez:

- diagnozę pedagogiczną wstępną i końcową w grupie 5 i 6 latków,
- kwestionariusz obserwacji - wszystkie grupy wiekowe (kwestionariusz zawiera analizę osiągnięć dzieci prowadzoną 3 razy w roku oraz obserwację sytuacyjną),
- Indywidualne Programy Wspomagania i Korygowania Rozwoju Dziecka,
- programy pracy z dzieckiem zdolnym,
- analizę osiągnięć,
- analizę kompetencji,
- wiadomości i umiejętności na koniec każdego tygodniowego ośrodka tematycznego w miesięcznym planie pracy wychowawczo-edukacyjnej,
- Kwestionariusz Obserwacji Klinicznej, podsumowanie pracy półrocznej oraz rocznej,
- wielospecjalistyczną ocenę osiągnięć poziomu funkcjonowania dziecka w ramach działalności zespołu ds. organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- drzewko sukcesów,
- zdobywanie sprawności w działającej Akademii Sprawności Misia Uszatka,
- eksponowanie prac przestrzennych, rysunków w sali i na tablicy w szatni.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Jako przykład podał:

- poznanie indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka w celu wspomagania
- rozwoju, zgodnie z indywidualnym potencjałem i możliwościami,
- rozpoznawanie niedoborów i podjęcie działań korekcyjno – kompensacyjnych,
- rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań dziecka,
- kształtowanie gotowości szkolnej.

W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że analiza osiągnięć dzieci polega na poznaniu indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci zgodnie z ich potencjałem i możliwościami, rozpoznawaniu niedoborów i podejmowaniu działań kompensacyjnych, rozpoznawaniu uzdolnień i zainteresowań dzieci.

Dyrektor w wywiadzie uznał, że analizując osiągnięcia dzieci uwzględnia się ich możliwości rozwojowe poprzez opracowane, zmodyfikowane i dostosowane do możliwości dzieci kwestionariusze obserwacji:

- dziecka 3,4,5, 6 - letniego,
- dziecka z autyzmem,
- dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym,
- dziecka z inną niepełnosprawnością.

Ponadto prowadzi się analizę realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych, wielospecjalistyczną, indywidualną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością. Zdaniem dyrektora wiedza o możliwościach rozwojowych dzieci wynika z diagnozy i obserwacji pedagogicznych, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, informacji od rodziców, konsultacji psychologicznej za zgodą rodziców i informacji z zaświadczeń lekarskich. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia dzieci, uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Prowadzona jest diagnoza pedagogiczna, analizowane są orzeczenia i dostosowywane są do nich indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne. Nauczyciele biorą pod uwagę zaangażowanie dzieci dostosowują metody i formy pracy. Jest indywidualne podejście do dzieci.

Ankietowani nauczyciele są zdania, że wykorzystują wyniki analizy osiągnięć dzieci. Na tej podstawie uszczegóławiają plany miesięczne pracy wychowawczo-edukacyjnej, indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, programy pracy z dzieckiem zdolnym, wspólnie z radą pedagogiczną ustalają priorytetowe zadania do planu edukacyjno-wychowawczego przedszkola, prowadzone są rozmowy z rodzicami. Ponadto po dokonaniu analizy osiągnięć dziecka formułują wnioski do dalszej pracy w zakresie:

- usprawniania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego,
- stymulowania opóźnionego rozwoju mowy,
- uzyskania prawidłowej komunikacji werbalnej poprzez korygowanie zaburzeń w
- zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci podejmowane były następujące działania:

- organizacja i realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej na bieżący rok szkolny w tym: ustalenie form, okresu i wymiaru godzin zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć z dzieckiem zdolnym, rehabilitacji ruchowej, zajęć socjoterapeutycznych terapii logopedycznej, integracji sensorycznej,
- wspomaganie rozwoju społecznego, zajęcia relaksacyjne,
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego,
- modyfikacja indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych, programów wspomagania i korygowania dziecka, włączenia do zajęć dzieci zdolnych,
- konsultacje indywidualne dla rodziców z psychologiem,
- wytyczenie zadań priorytetowych planu edukacyjno – wychowawczego i opracowanie szczegółowych sposobów ich realizacji na kolejny rok szkolny,
- opracowanie zasad organizacji i włączenie do oferty programowej nowatorskich rozwiązań pedagogicznych : Akademia Sprawności Misia Uszatka i Klub Dobrych Manier Misia Uszatka, wspólne podwieczorki w grupach,
- włączenie do oferty dodatkowej – seans kinowy w przedszkolu,
- spotkania z ciekawymi ludźmi między innymi: przewodnik PTTK, policjant, strażak, pletwonurek, lekarz,
- całoroczny cykl wycieczek – poznanie zabytków przyrody miasta, wycieczki autokarowe : Piknik Archeologiczny – Rydno, Arboteum w Marculach,

- zorganizowanie szkoleń rady pedagogicznej,
- zabawy ruchowe metodą pedagogiki, aktywizowanie dzieci poprzez zabawę, śpiew, grę na instrumentach, taniec.

35/36 ankietowanych rodziców jest zdania, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Obserwacja placówki wykazała, że na korytarzach w szatni i salach zajęć wywieszono prace dzieci: galeria prac "Sznuj starszych" i "Na buziach uśmiech maluje...", wystawa prac plastycznych poszczególnych grup "Zdrowie", "Akademia sprawności Misia Uszatka". Zdaniem nauczycieli w wywiadzie do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniło się wprowadzenie Akademii Sprawności Misia Uszatka, Klubu Dobrych Manier Misia Uszatka, ujednoczenie kodeksu przedszkolaka oraz systemu kar i nagród, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, opracowanie programu korekcyjno-kompensacyjnego, urozmaicenie pomocy dydaktycznych umożliwiających nabywanie samodzielności w samoobsłudze.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej i dodatkowej.

35/36 ankietowanych rodziców jest zdania, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat) oraz 35/36 w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą). Podobnie uważają pracownicy niepedagogiczni przedszkola. Ich zdaniem zajęcia dla dzieci są atrakcyjne i ciekawe (język angielski, rytmika). Dzieci są zadowolone i mocno się w nie angażują. Podczas obserwacji zajęć większość dzieci była zaangażowana w zajęcia. Aktywność dzieci ma związek z działaniami nauczyciela. Nauczyciele zachęcają dzieci do zabaw i śpiewania, opowiadają o zwierzątkach jak również mobilizują do jedzenia. Reagują w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego wychowanka. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, lubią zabawę, potrafią słuchać nauczyciela, opowiadają o swoich zwierzątkach, próbują liczyć, wykonują polecenia i ćwiczenia. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią zabawy ruchowe np. w wilka i zająca, w murarza, budowanie domów, lubią zajęcia gimnastyczne, język angielski i zajęcia plastyczne. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że dzieci angażują się podczas zajęć wykazując dużą aktywność intelektualną, ruchową, plastyczną, muzyczną i słowną. Wspólnie tworzą i bogacą kącik przyrodniczy, kąciki tematyczne, twórcze i kącik na bazie M. Montessori. Angażują się w działania zespołowe, pełnią dyżury, samodzielnie wybierają i organizują sobie różnorodne zabawy. Poszukują twórczych rozwiązań, uczestniczą w treningu czystości, angażują się w zdobywanie sprawności w Akademii Sprawności Misia Uszatka i w zdobywanie pieczętek w Klubie Dobrych Manier przestrzegając zasad kodeksu przedszkolaka. W ich opinii dzieci są ciekawe poznawczo, zadają pytania, aktywnie uczestniczą m.in. w zabawach badawczych, tropiących, są aktywne w kontaktach z zaproszonymi osobami spoza przedszkola.

Starają się bardzo wiernie odtwarzać demonstrowane przez nauczyciela ćwiczenia usprawniające pracę narządów artykulacyjnych, chętnie wykonują ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, a najchętniej te, których działanie jest widoczne na ekranie monitora. Bardzo starają się w sposób prawidłowy artykułować zaburzoną głoskę, ponieważ do jej utrwalania wykorzystywane są ćwiczenia z użyciem komputera. Działania te zwiększają efektywność terapii oraz motywują dzieci do starannego wykonywania zadań. W grupie specjalnej stosują się pokaz, demonstrację, zabawę do danej czynności, zadania wzmocnienia zainteresowania i uwagi dziecka. Wychowankowie angażują się podczas wykonywania treningu czystości, samodzielnego wykonywania zadań demonstrowanych przez nauczyciela, realizują polecenia, komunikaty związane z bezpośrednim działaniem, angażują się poprzez pomoc w przygotowywaniu posiłków i sprzątanie po nich, przygotowywanie wspólnie z nauczycielem pomocy do zajęć plastycznych, technicznych, muzycznych, nawiązywanie kontaktu wzrokowego, słownego oraz nawiązywanie

relacji z innymi osobami, rówieśnikami. Zdaniem partnerów i samorządu dzieci chętnie uczestniczą w pogadankach, są ciekawe wszystkiego, są aktywne na zajęciach ruchowych, plastycznych, muzycznych, na zajęciach integracyjnych z dziećmi niepełnosprawnym. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że aby dzieci były aktywne urządzone są twórcze kącki zainteresowań. Stosuje się różnicowanie form aktywności dziecka, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyzwianie aktywności własnej dzieci, organizowanie olimpiad, spartakiad, "odgrywanie roli dziecka - zniżanie się do jego poziomu".

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele przez całe zajęcia zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Ponadto na części obserwowanych zajęć nauczyciel prowadził zajęcia w taki sposób, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią. Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że nauczyciele oraz one same wybierają zabawy, w które się bawią. Podczas wywiadu dyrektor uznał, że w przedszkolu zachęca się dzieci do zabawy poprzez: ofertę programową, wystawki prac dzieci płaskich i przestrzennych związanych tematycznie z priorytetowymi zadaniami planu edukacyjno – wychowawczego, inscenizacje teatralne, olimpiady sportowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, zabawę w różnych formach, różnicowanie metod aktywności dzieci, tworzenie kącków zainteresowań, stałe wzbogacenie bazy i wyposażenia, różnicowanie metod pracy, realizację tygodniowych ośrodków tematycznych.

Partnerzy i samorząd w wywiadzie uznali, że dzieci są zachęcane do samodzielności. Potrafią samodzielnie wykonać prace na warsztatach, mówią że "nauczyły się w przedszkolu". Zauważyli, że prowadzony jest klub Dobrych Manier Misia Uszatka. Również na wyjazdach dzieci potrafią się samodzielnie ubrać i spakować. Potrafią się także posługiwać sztucami. Zdaniem ankietowanych nauczycieli w przedszkolu zachęca się dzieci do samodzielnego rozwijania się poprzez zróżnicowane i dopasowane do wieku pomoce dydaktyczne, bogacenie kącków zainteresowań, prowadzenie zabaw badawczych i dowolnych, rozwijanie aktywności własnej, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, samodzielne ocenianie poprzez „drzewko sukcesów”, „uśmiechniętą buzię”, zabawy muzyczno-ruchowe, dyżury, stwarzanie możliwości przynoszenia własnych zabawek (metoda projektów). Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że dzieci są zachęcane do samodzielnego jedzenia, ubierania, korzystania z toalety, przygotowywania drobnych posiłków, wykonywania ozdób choinkowych, sprząwania i podlewania kwiatków. Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje się w razie potrzeby.

27/36 ankietowanych rodziców uważa, że dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, 6/36, że raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia oraz 2/36, że kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia, które były związane głównie z konfliktem z rówieśnikami. Pracownicy niepedagogiczni, partnerzy, samorząd i rodzice w wywiadzie stwierdzili, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, nie chcą wracać do domu, mówią do rodziców "Przyjdźcie po mnie później". Uważają, że w przedszkolu nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Dzieci są pod opieką nauczycieli i innych pracowników (w salach, szatni, łazienkach). Sprzęt dostosowany jest do wzrostu dzieci (stoliki, krzeselka, wyposażenie łazienek) a kaloryfery są zabudowane i gniazdka elektryczne są zabezpieczone. Teren jest ogrodzony, przedszkole posiada nowy plac zabaw, nowe zabawki oraz zainstalowany jest domofon. Ponadto dzieci są odprowadzane do sal, przy oknach są barierki. Poprawiono drogi przeciwpożarowe, dodano strefy oddymiania i zamontowano plastikowe szyby w drzwiach. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci, tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa a dzieci w przedszkolu czują się bezpieczne. Zdaniem partnerów i samorządu na bieżąco wykonywane są zalecenia sanepidu i straży pożarnej. Odbывают się pogadanki prowadzone przez policję na temat bezpieczeństwa. Dzieci podczas wywiadu dzieci stwierdziły, że w przedszkolu jest bezpiecznie. Dyrektor w ankiecie uznał, że w przedszkolu nie zdarzyły się wypadki, w których uszkodzone było dziecko. Ankietowani rodzice są zdania, że pracownicy przedszkola zwracają uwagę na zachowania dzieci. Zdaniem

dyrektora jak i nauczycieli w wywiadzie przedszkole diagnozuje zachowania dzieci. Prowadzona jest:

- diagnoza przedszkolna dla dzieci 5 i 6-letnich - narzędziem do jej przeprowadzenia jest arkusz badania gotowości szkolnej, opracowany przez MAC Edukacja,
- kwestionariusze obserwacji – dziecka 3,4,5, 6-letniego, dziecka z autyzmem, z niepełnosprawnością intelektualną,
- wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością,
- „Drzewko sukcesów” - element systemu nagród i kar,
- Klub Dobrych Manier Misia Uszatka,
- ewaluacja wewnętrzna – obszar „Procesy zachodzące w przedszkolu”,
- integracja wśród dzieci i wśród rodziców dzieci zdrowych i dzieci z niepełnosprawnościami.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych przedszkole aby wzmocnić właściwe zachowania prowadzi zajęcia, których tematyka jest dostosowana do właściwego postępowania i zachowania dzieci. Na bieżąco pracownicy przedszkola zwracają uwagę na właściwe zachowanie dzieci i używanie zwrotów grzecznościowych. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele wzmocniali pożądane zachowania dzieci i eliminowali niepożądane. Poprzez swój sposób zachowania nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy. Podczas obserwacji zajęć były pojedyncze przypadki zwrócenie uwagi dziecku i wskazanie co źle zrobiło i jak powinno postąpić. Nauczyciele reagowali w każdej sytuacji niepożądanego zachowania dzieci, stosując wobec dzieci najbardziej zaangażowanych w zajęcia pochwały oraz nagradzają także dzieci mniej zaangażowane. Wzmocniają pozytywne zachowania dzieci oraz eliminują zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego lub emocjonalnego dzieci.

Dyrektor w wywiadzie uznał, że aby radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami przedszkole:

- zapoznaje dzieci i wdraża do przestrzegania kodeks przedszkolaka we wszystkich sytuacjach dnia codziennego, prowadzi „Drzewko sukcesów”,
- słowne upomnienie - przypomnienie obowiązujących zasad,
- upomnienie wobec grupy, odmówienie dzieciom nagrody, „krzeselko do przemyślenia” odsunięcie na krótki czas od zabawy lub atrakcyjnego dla dziecka zajęcia (w atmosferze spokoju), poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka,
- zajęcia wspomagające rozwój społeczny- socjoterapeutyczne,
- zajęcia wspomagające rozwój emocjonalny – relaksacyjne.

Natomiast aby wzmocnić pożądane zachowania dzieci stosowany jest:

- kodeks przedszkolaka,
- „Drzewko sukcesów”, system nagród,
- pochwała indywidualna, pochwała przed całą grupą, pochwała przed rodzicami,
- sprawienie dziecku przyjemności zabawą przez niego wybraną,
- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka,
- „Order Wzorowego Zachowania”,
- drobne upominki rzeczowe – nalepki, karteczki itp.,
- prezentacje wytworów prac dzieci: plastyczne, konstrukcyjne,
- Klub Dobrych Manier – zdobywanie umiejętności, punktów, pieczętek.

Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań niepożądanych. Nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni zwracają się do dzieci po imieniu, używają zwrotów grzecznościowych i chwalą pozytywne zachowania dzieci. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb. Podczas wywiadu nauczyciele stwierdzili, że przedszkole reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci poprzez:

- stosowanie systemu kar i nagród,
- spotkania ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem,
- rozmowy z rodzicami,

- zajęcia socjoterapeutyczne, relaksacyjne,
- stosowanie holdingu za zgodą rodziców- przytrzymywanie na siłę dziecka- metoda wymuszonego kontaktu,
- stosowanie masażu proprioceptywnych (czuciowych),
- stosowanie bezpiecznego kąciku relaksacyjnego, krzeselka przemyśleń, rozładowywanie emocji poprzez ruch na sali gimnastycznej.

Ponadto przedszkole reaguje na inne zachowania niepożądane wychowawczo poprzez: organizowanie teatryków o tematyce wartości dobro - zło, zajęcia relaksacyjne, socjoterapeutyczne, rozmowę z dzieckiem, ukazanie właściwych wzorców, odsunięcie od zabawy, słowne upomnienie, symbol na „Drzewku sukcesów”, ukazywanie niewłaściwych postaw. Natomiast wzmacnia się pozytywne zachowania poprzez stosowanie systemu nagród i pochwał, przydzielanie znaczków na „Drzewku sukcesów”, prezentację wytworów prac dzieci, akademię Sprawności Misia Uszatka, Klub Dobrych Manier, występy dzieci, mobilizację do pomocy dzieciom z niepełnosprawnościami w grupach integracyjnych.

Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że znają zasady, których od nich się oczekuje. Obserwacja zajęć wykazała, że są dzieci przejawiające zachowania rażąco odbiegające od norm. Są to dzieci z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. Nauczyciele tłumaczą dziecku, co w jego zachowaniu było niewłaściwe i mówią jak należy się zachowywać. W wywiadzie dzieci stwierdziły, że trzeba być grzecznym, nie rozmawiać w czasie jedzenia, chodzić parami, nie bić się. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że działania wychowawcze poddawane były analizie poprzez:

- ewaluację wewnętrzną- opracowanie wyników i wniosków,
- nadzór pedagogiczny,
- diagnozę pedagogiczną – wstępną i końcową,
- obserwacje pedagogiczne,
- arkusz samooceny pracy nauczyciela,
- analizę rozwiązań wychowawczych podczas szkoleń rady pedagogicznej.

Nauczyciele w ankiecie uznali, że oceniają efekty swoich działań poprzez:

- podsumowania pracy edukacyjno-wychowawczej,
- analizę kwestionariusza obserwacji,
- analizę wyników diagnozy pedagogicznej,
- ewaluację wewnętrzną,
- przekazywanie rodzicom informacji o podjętych działaniach, a następnie zbieranie informacji zwrotnej od rodziców o efektach tych działań,
- podsumowanie pracy w zakresie wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka,
- podsumowanie pracy z dzieckiem zdolnym.

W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że dokonują analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Analizują sytuacyjną obserwację bieżącą, podsumowanie półroczne i końcowe pracy wychowawczo- edukacyjnej, kwestionariusze obserwacji, podsumowania w planach miesięcznych, ewaluację wewnętrzną w zakresie integracji dzieci zdrowych i dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Z analizy dokumentacji wynika, że prowadzone są działania wychowawcze tworzące spójny, skorelowany i zorganizowany proces służący wspomaganie rozwoju społecznego dzieci także zachodzący w przedszkolu proces integracji między dziećmi zdrowymi a dziećmi z niepełnosprawnościami. Dyrektor jak i nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że w celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania pożądanym zachowań w przedszkolu dokonano modyfikacji programu wychowawczego w tym ujednolicono kodeks przedszkolaka, system nagród i kar i do oferty przedszkola wprowadzono Klub Dobrych Manier Misia Uszatka oraz nawiązano współpracę z PCK. Partnerzy i przedstawiciel samorządu są zdania, że przedszkole przeciwdziała niepożądanym zachowaniom.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu istnieje przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy. Wszyscy nauczyciele czują się jej współautorami. Rozważana koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Wszyscy ankietowani nauczycieli stwierdzili, że wspólnie wypracowana koncepcja została zatwierdzona przez radę pedagogiczną. Wynika to również z analizy dokumentów. Wywiad z dyrektorem, nauczycielami oraz dokumentacja placówki wskazują, że w przedszkolu szczególny nacisk kładzie się na:

- diagnozowanie i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości (zaburzeń i uzdolnień) dzieci oraz tworzenie warunków do ich zaspokojenia,
- organizowanie i udzielanie efektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zindywidualizowane wspomaganie wszechstronnego rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i możliwościami,
- budzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności,
- rozwijanie zainteresowań oraz wyrażanie potrzeb poprzez wyzwalanie aktywności własnej, tworzenie warunków do samodzielności na rzecz własnego rozwoju w relacjach ze środowiskiem społecznym, kulturowym i przyrodniczym poprzez stosowanie aktywnych metod, w tym: stymulowanie, aktywizowanie, odkrywanie, doświadczanie, przeżywanie, budzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do działania,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre a co złe,
- kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.

W czasie wywiadu pracownicy niepedagogiczni za najważniejsze w pracy przedszkola uznali zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, integrację, ścisłą współpracę z rodzicami, a także edukację, rehabilitację i wpajanie szacunku dla innych ludzi. Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Do stałych działań realizujących koncepcję pracy przedszkola dyrektor zaliczył:

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ofertę programową dla dzieci, w tym prezentację własnych umiejętności i osiągnięć, rozwijanie zainteresowań, organizowanie uroczystości, przedszkolnych festiwali tańca, piosenki, przeglądów pantomimy, olimpiad sportowych, pasowania na Przyjaciela Misia Uszatka, urodzin Misia Uszatka, akcji „Malujemy Obrazy”, „Dzieci – dzieciom”, inscenizacji teatralnych, galerii obrazów 3, 4, 5, 6 - latków, galerii prac przestrzennych,
- organizację wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi m. in. malarzem, rzeźbiarzem, zespołami tanecznymi, żołnierzami, policjantami,
- wspomaganie rodziców w ich umiejętnościach wychowawczych, wypracowywanie zasad współdziałania w atmosferze zaufania,
- zebrania ogólne, grupowe, działalność Rady Rodziców,
- przybliżanie rodzicom organizacji i treści realizowanych zadań programowych, w tym przez: kącik informacyjny (informacje o działaniach organizacyjnych, zaproszenia, jadłospisy), kącik zapoznający z zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi na każdy miesiąc, gazetkę „Co słysząc u przyjaciół Misia Uszatka?”, wystawki prac plastycznych w szatni, galerii obrazów, zajęcia otwarte, uroczystości, informowanie rodziców o postępach, możliwościach rozwojowych i zachowaniach dzieci, wskazywanie potrzeby podjęcia wczesnej interwencji specjalistycznej, wspomaganie rodziców w pełnieniu przez nich funkcji wychowawczej, kontakty indywidualne z nauczycielem, ze specjalistami: psychologiem, logopedą

i rehabilitantem,

- organizację zajęć warsztatowych dla dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców, zajęć otwartych, warsztatowych zebrań grupowych, udostępnianie literatury fachowej,
- funkcjonowanie "Punktu Adaptacyjno-Konsultacyjnego",
- organizację spotkań okazjonalnych, świątecznych, biesiad rodzinnych oraz innych uroczystości wynikających z kalendarza, w tym uroczystości dla lokalnego środowiska, zabaw tanecznych, konkursów np. z okazji Dnia Dziecka, gier i zabaw ruchowo-sportowych, korowodów, przeglądów tematycznych,
- organizację takich uroczystości jak: Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, powitanie zimy, wiosny, Jasełka Bożonarodzeniowe, Dzień Babci i Dziadka, Prima Aprilis, spotkanie z Wielkanocnym Zajęczkiem, Dzień Mamy i Taty, Dzień Przedszkolaka, uroczystość pożegnania 6-latków,
- wzbogacanie bazy i wyposażenia przedszkola,
- rozwój zawodowy nauczycieli - szkolenia nauczycieli w ramach rad pedagogicznych, doksztalcanie – uzyskanie dodatkowych kwalifikacji.

Do nowych działań przedszkola dyrektor zaliczył zorganizowanie i prowadzenie Akademii Sprawności Misia Uszatka oraz Klubu Dobrych Manier Misia Uszatka. Z kolei nauczyciele potwierdzili w czasie wywiadu, że stałymi działaniami przedszkola jest realizacja oferty programowej i współpraca z rodzicami i środowiskiem. Za nowe działanie uznali zaś sposób udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W czasie obserwacji placówki zwrócono uwagę na rehabilitację dziecka z funkcjonującego w przedszkolu oddziału specjalnego oraz rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez organizację wycieczek. Dyrektor podkreślił w czasie wywiadu, że w wyniku analizy koncepcji pracy przedszkola zmodyfikowano ofertę programową placówki, ujednociono formy realizowanego procesu wychowawczego, w tym program wychowawczy, kodeks przedszkolaka, system kar i nagród, doprecyzowano priorytetowe kierunki rozwoju oraz powołano zespół do spraw analizy i modyfikacji koncepcji. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili swój udział w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola. W trakcie wywiadu powiedzieli, że koncepcja pracy przedszkola jest bezterminowa. Pracownicy niepedagogiczni w czasie wywiadu stwierdzili, że mają wpływ na to jak pracuje przedszkole. Ich sugestie i uwagi uwzględniane są przy organizacji imprez przedszkolnych, wykonywaniu dekoracji, strojów dla dzieci, dbaniu o właściwe żywienie, czystość i bezpieczeństwo.

Dyrektor powiedział, że modyfikacja koncepcji pracy przedszkola nastąpiła w wyniku prowadzonych analiz. Zmianami wprowadzonymi w ostatnim okresie są: nadanie koncepcji precyzyjnego, jasnego charakteru m.in. poprzez modyfikację oferty programowej oraz doprecyzowanie priorytetowych kierunków rozwoju przedszkola. Nauczyciele potwierdzili w czasie wywiadu dokonanie zmian wymienionych przez dyrektora oraz dodali, że ujednociono także kodeks przedszkolaka oraz przedszkolny system kar i nagród.

34/36 ankietowanych rodziców uznało, że znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. W czasie wywiadu rodzice powiedzieli, że w przedszkolu szczególny nacisk kładzie się na integrację, kształtowanie u dzieci posłuszeństwa, samodzielności, szacunku dla innych (Klub Dobrych Manier Misia Uszatka), sprawności ruchowej (Akademia Sprawności Misia Uszatka). Rodzice podkreślili, że w przedszkolu dzieci nabywają różne umiejętności, uczą się np. języka angielskiego, mają możliwość spotykania się z przedstawicielami różnych zawodów, instytucji, organizacji. Cenią sobie indywidualne podejście nauczycieli do każdego dziecka oraz umiejętność pracy zarówno z dziećmi mającymi trudności jak i zdolnymi. Główne kierunki pracy przedszkola rodzice uznają za odpowiednie i zgodne z ich oczekiwaniami. Dyrektor zaznaczył w ankiecie, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniu ogólnym, na spotkaniach rady rodziców, na zajęciach otwartych, warsztatowych, spotkaniach świątecznych, poprzez skierowane do nich informacje i ogłoszenia umieszczane na tablicach i w kąciakach informacyjnych, a także w czasie spotkań indywidualnych i poprzez gazetkę „Co słyhać u przedszkolaków Misia Uszatka?”.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta zajęć realizowana w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, odpowiada potrzebom dzieci, rozwija ich zainteresowania oraz przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole. Ponadto jest ona modyfikowana i wzbogacana. Przedszkole wprowadza nowatorskie rozwiązania programowe.

Dyrektor i nauczyciele powiedzieli w czasie wywiadu, że w programach nauczania wykorzystywane są cele wychowania przedszkolnego i obszary działalności edukacyjnej przedszkola. Nauczyciele dodali, że w programach nauczania stosują zalecane warunki realizacji podstawy programowej. Obserwacje zajęć potwierdzają realizację przez nauczycieli wymienionych elementów podstawy programowej.

Wychowankowie stwierdzili jednoznacznie, że w przedszkolu najbardziej podobają się im zabawy. 19/36 ankietowanych rodziców uznało, że ich dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu pracy w zespole i współpracy w grupie rówieśniczej, 16/36 wskazało na kształtowanie samodzielności, 8/36 integracji, szacunku i tolerancji, a 5/36 odpowiedzialności. Jednocześnie 30/36 rodziców zaznaczyło, że przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczenie się tych najważniejszych rzeczy. Podczas wywiadu rodzice potwierdzili, że ważne dla nich jest zdobywanie przez dzieci w przedszkolu wymienionych wyżej umiejętności. Do najważniejszych potrzeb edukacyjnych dzieci 3, 4-letnich nauczyciele zaliczyli w czasie wywiadu: potrzebę adaptacji i poznania środowiska przedszkolnego, kształtowanie samodzielności i umiejętności samoobsługi, rozróżnianie i nazywanie emocji, uspołecznienie, zapoznanie z zasadami i regułami w grupie, stymulowanie i aktywowanie zmysłów oraz wspomaganie rozwoju mowy. Z kolei zaspokojenie potrzeby ruchu, zainteresowanie słowem pisanym i czytaniem, rozwijanie procesów myślowych i zainteresowanie światem, przyrodą, sztuką, techniką, rozwijanie własnej świadomości i tożsamości, rozumienie wyższych uczuć społecznych, estetycznych, tolerancji, stymulowanie zmysłów, doskonalenie sprawności manualnej, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole - to najważniejsze wg nauczycieli potrzeby dzieci 5, 6-letnich. Do działań przedszkola zaspokajających wymienione potrzeby nauczyciele zaliczyli: organizowanie dni adaptacyjnych, podejmowanie zabaw integracyjnych, spacer, wycieczki, zajęcia specjalistyczne oraz stosowanie indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Do zmian wprowadzonych w ofercie programowej przedszkola dyrektor zaliczył w ankiecie:

- wycieczki autokarowe tematycznie związane z priorytetowymi zadaniami planu edukacyjno-wychowawczego na dany rok szkolny, w tym m. in.: Piknik Archeologiczny – Rydno, Arboretum w Marculach,
- wycieczki lokalne np. do biblioteki, Muzeum Przyrody i Techniki,
- cykl spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, instytucji i organizacji np. policjantem strażakiem, żołnierzem, malarzem, lekarzem, leśnikiem, przewodnikiem Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego, zespołami tanecznymi, Teatrem Nad Kamienna, Kołem Gospodyń Wiejskich, piłkarzem,
- zorganizowanie Akademii Sprawności Misia Uszatka,
- włączenie do oddziaływań edukacyjno-wychowawczych metody projektu.

Nauczyciele wskazali w ankiecie na następujące zmiany w ofercie programowej przedszkola: wszyscy wymienili modyfikację uroczystości przedszkolnych, w tym powitania pór roku, organizację wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi, 11/13 zwróciło uwagę na zorganizowanie w przedszkolu Akademii Sprawności Misia Uszatka i Klubu Dobrych Manier, a 10/13 na wprowadzenie metody projektu. Przedstawiciel samorządu i partnerzy przedszkola podczas wywiadu zwrócili uwagę na wprowadzenie nowego rodzaju zajęć terapeutycznych realizowanych metodą integracji sensorycznej. Potwierdzili także zorganizowanie Akademii Misia Uszatka i Klubu Dobrych Manier, prowadzenie "Punktu Adaptacyjno-Konsultacyjnego" oraz ulepszenie bazy poprzez remont budynku i większą liczbę pomocy dydaktycznych. 32/36 ankietowanych rodziców podkreśliło, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci, a 4/36 wyraziło zdanie odmienne. W czasie wywiadu rodzice powiedzieli, że nie zmieniliby niczego w tym, czego przedszkole uczy ich dzieci.

Do nowatorskich rozwiązań programowych realizowanych przez przedszkole dyrektor zaliczył:

- zorganizowanie Akademii Sprawności Misia Uszatka tj. całorocznego cyklu działań prowadzonych wg

ustalonego harmonogramu, polegającego na zbieraniu i zaznaczaniu na karcie sprawności zdobytych przez dzieci umiejętności. Na zakończenie roku szkolnego następuje podsumowanie zdobytych umiejętności, wybór Mistrza Akademii Sprawności i honorowych członków.

- prowadzenie Klubu Dobrych Manier Misia Uszatka, działającego na podobnych zasadach jak Akademia. Jest to również działanie całoroczne. W jego ramach wychowankowie zbierają pieczątki w książeczkach klubowych. Pieczątki oznaczają sukcesy dziecka, obejmujące jego umiejętności, postawy społeczne i kulturę zachowania w różnych sytuacjach. Zakończeniem będzie quiz – wybór Mistrzów Dobrych Manier i w nagrodę wycieczka do Bajkolandii,
- wprowadzenie od r. szk. 2006/2007 i realizowanie do chwili obecnej innowacji pedagogicznej „Punkt Adaptacyjno – Konsultacyjny”, który jest odpowiedzią przedszkola na potrzeby lokalnego środowiska. Celem działania rozważanego punktu jest m. in. wsparcie dzieci i ich rodziców przy przekraczaniu progu przedszkola, a także przekazywanie wskazówek i porad w zakresie rozwijania aktywności dzieci i aklimatyzacji w grupie rówieśników. W ramach funkcjonującego raz w tygodniu punktu w godzinach od 15 do 16 odbywają się cykliczne spotkania dzieci nieobjętych wychowaniem przedszkolnym i ich rodziców z nauczycielami w przedszkolu. Dzieci uczestniczą wraz ze swoimi rodzicami w prowadzonych w placówce zajęciach muzycznych, plastycznych, ruchowych, zabawach, a także konsultacjach z logopedą, rehabilitantem i psychologiem,
- realizowanie od r. szk. 2006/2007 innowacji pedagogicznej „Przeciw agresji- kształtowanie czynnych postaw wobec sytuacji trudnych”. Działanie to było odpowiedzią na potrzeby dzieci, nauczycieli oraz samego procesu wychowawczego przedszkola w zakresie integracji. Jego celem było m. in. wsparcie dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, niewłaściwymi zachowaniami oraz integracja wychowanków w grupie rówieśniczej. Formami realizacji wymienionych zajęć były zajęcia relaksacyjne i socjoterapeutyczne oraz zabawy opracowane przez autorów innowacji. Powyższa innowacja, zmodyfikowana w 2007r., jest realizowana do chwili obecnej, a jej elementy np. drzewko sukcesów, czy zabawy relaksacyjne są do dziś stałym elementem pracy przedszkola.

Nauczyciele potwierdzili w czasie wywiadu realizację wymienionych przez dyrektora nowatorskich rozwiązań programowych. Ponadto wskazali na zdobywanie przez wychowanków wiedzy nt. zdrowego stylu życia poprzez realizację programu "Dbam o swoje zdrowie".

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany i są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Procesy te są planowane, monitorowane i doskonalone. Przedszkole wykorzystuje wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci do planowania pracy placówki i rozwoju zawodowego nauczycieli.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W opinii dyrektora wyrażonej podczas wywiadu wszystkie programy przedszkolne zanim zostaną przyjęte do Przedшкоlnego Zestawu Programów na dany rok szkolny są szczegółowo analizowane przez nauczycieli. Przy wyborze programów uwzględniana jest ich zgodność z podstawą programową oraz opinia wyrażona przez nauczycieli.

Zdaniem nauczycieli w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Według dyrektora i nauczycieli podstawą do planowania procesów edukacyjnych w przedszkolu są wnioski z prowadzonych diagnoz, ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniane są przede wszystkim możliwości przedszkola, potrzeby środowiska lokalnego, baza placówki, kwalifikacje nauczycieli, a także realizacja zadań statutowych placówki. Priorytetowe zadania "Planu edukacyjno-wychowawczego" są zatwierdzane do realizacji w formie uchwały rady pedagogicznej po przeprowadzanej wśród nauczycieli szczegółowej dyskusji. Powyższy plan przedstawiany jest radzie rodziców oraz opiniowany przez rodziców na zebraniu ogólnym. Arkusz diagnozy, program wychowawczy oraz kwestionariusze obserwacji zatwierdzane są przez radę pedagogiczną.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadzie w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzony był monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W ramach ewaluacji wewnętrznej diagnozowano kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, współdziałanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych oraz samodzielność wychowanków w wykonywaniu codziennych czynności i dążenie do pokonywania trudności. Analizowano także efektywność procesu integracji dzieci zdrowych, ich rodziców z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz ich rodzicami.

Podczas monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci pracownicy pedagogiczni przedszkola próbują uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: - Jakie są efekty, wyniki i wnioski z działań realizowanych w przedszkolu, wyrażające się głównie w umiejętnościach, postawach oraz kompetencjach dzieci? - Jakie są efekty realizacji "Koncepcji pracy przedszkola", "Planu edukacyjno – wychowawczego", przeprowadzanych uroczystości, współpracy z rodzicami?, - Jakie wnioski płyną z realizacji zajęć dodatkowych: gimnastyki korekcyjnej, rytmiki, nauki j. angielskiego? - Jakie są wnioski z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością? - Jakie są wnioski z samooceny pracy nauczycieli? - Jakie są efekty zajęć specjalistycznych i współdziałania specjalistów z rodzicami? - Czy organizacja działań była zgodna z przyjętymi planami? - Co i dlaczego należy zmienić? - Czy dziecko dzięki prowadzonym wielospecjalistycznym działaniom osiąga gotowość szkolną? - Czy wychowankowie osiągają odpowiedni poziom umiejętności w zakresie uspołeczniania, obsługi i czynności higienicznych?. Nauczyciele powiedzieli w czasie wywiadu, że w celu uzyskania odpowiedzi na powyższe pytania zbierają informacje od rodziców, innych nauczycieli i specjalistów. Gromadzone są informacje na temat zachowań dzieci, realizacji zadań, wniosków z pracy wychowawczo-edukacyjnej oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanków.

Zdaniem dyrektora wnioski wypływające z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wykorzystane zostały do modyfikacji programu wychowawczego, w tym ujednoczenia kodeksu przedszkolaka oraz systemu kar i nagród. Opracowano także ujednoczoną formę organizacyjną programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, a ramowe rozkłady dnia dostosowano do nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Określono również priorytetowe zadania "Planu edukacyjno-wychowawczego" i opracowano szczegółowe sposoby jego realizacji. Ofertę programową przedszkola poszerzono o nowatorskie rozwiązania pedagogiczne w formie Akademii Sprawności Misia Uszatka i Klubu Dobrych Manier. Zdecydowano się w większym niż dotychczas zakresie organizować wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz aktywizować dzieci poprzez zabawę, śpiew i taniec.

Powyższe przykłady wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zostały potwierdzone w trakcie wywiadu przez nauczycieli, którzy dodali, że dostosowują formy udzielanej pomocy do potrzeb wychowanków.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w przedszkolu. Wspierają się wzajemnie w ich organizowaniu i realizacji.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W czasie wywiadu powiedzieli, że prowadzą wspólne działania w ramach zespołu do spraw organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w zakresie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Podejmowanie wspólnych działań przez nauczycieli zostało potwierdzone w czasie wywiadu przez dyrektora, który wskazał ponadto na:

- pracę zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, w tym opracowywanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań, opracowanie wyników i wniosków oraz przedstawianie ich radzie pedagogicznej,
- współdziałanie w opracowywaniu dokumentacji przedszkolnej: programu wychowawczego, koncepcji pracy przedszkola, harmonogramów imprez i uroczystości prowadzonych w ramach Akademii Sprawności Misia Uszatka, Klubu Dobrych Manier,
- współpracę nauczycieli w grupach integracyjnych, udzielanie wskazówek i wspólne rozwiązywanie problemów,
- wspólną organizację i realizację współpracy z rodzicami,
- wymianę doświadczeń w ramach szkoleń rady pedagogicznej,
- organizację zajęć otwartych, wizyt studyjnych, wycieczek oraz tworzenie wewnętrznych zestawów metodycznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci samodzielnie i z innymi nauczycielami. Podczas wspólnej analizy rozważanych procesów stawiają sobie między innymi następujące pytania: Czy stosowane pomoce dydaktyczne są atrakcyjne i wartościowe dla rozwoju dzieci?, Czy prowadzona praca jest efektywna oraz czy przyczynia się do postępów w rozwoju dzieci?, Czy realizowane treści są zgodne z podstawą programową. Do stawianych przez nauczycieli pytań dyrektor dodał następujące: Czy dzieci osiągają zakładane standardy osiągnięć?, Czy dzieci opanowały wiadomości, umiejętności i kompetencje?, Czy dzieci wykształciły postawy społeczne?, Czy wyniki diagnozy, nadzoru i ewaluacji są satysfakcjonujące, co kontynuować, co zmienić, co udoskonalić?, Czy zrealizowana została podstawa programowa w zakresie diagnozy, zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu, współdziałania z rodzicami?, Czy dzieci mają wyzwoloną potrzebę poznawania, ciekawość poznawczą oraz motywację do działania?, Jakie są mocne i słabe strony grupy: edukacyjnie i wychowawczo?. Zdaniem dyrektora wyrażonym w czasie wywiadu nauczyciele analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci poprzez:

- prowadzenie diagnozy pedagogicznej,
- diagnozowanie efektów realizacji Programu edukacyjno-wychowawczego, Programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, Programu pracy z dzieckiem zdolnym oraz współpracy z rodzicami,
- wyciąganie wniosków z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością,
- dokumentowanie poziomu osiągnięcia przez dziecko zakładanych umiejętności, wiadomości i kompetencji,

- rozwiązywanie problemów na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- wymianę doświadczeń w trakcie wizyt studyjnych,
- dokonywanie oceny własnej pracy (samoocena).

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że od innych nauczycieli otrzymują następujące formy wsparcia:

- wymiana doświadczeń i dzielenie się informacjami ze szkoleń zewnętrznych- 13/13 nauczycieli,
- zajęcia koleżeńskie oraz wizyty studyjne w salach zajęć - 11/13 nauczycieli,
- wskazówki specjalistów na temat pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami- 9/13 nauczycieli,
- "Mój problem" - wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych- 8/13 nauczycieli,
- codzienne rozmowy- 7/13 nauczycieli,
- tworzenie zestawów metodycznych- 6/13 nauczycieli.

Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające. Dyrektor potwierdził w trakcie wywiadu stosowanie wymienionych wyżej metod wsparcia nauczycieli. Ponadto dodał, że nauczyciele pomagają sobie wzajemnie poprzez: wspólną pracę w oddziałach integracyjnych, szkolenia wewnętrzne, wymianę informacji nt. efektywności drzewka sukcesów, wyposażenia kącika Marii Montessori, pracę w stałych zespołach zadaniowych, wspólne opracowywanie różnych dokumentów np. kwestionariusz obserwacji oraz organizację i realizację wszystkich elementów oferty programowej.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, w tym także dzieci z niepełnosprawnościami, w oparciu o wyniki prowadzonych diagnoz oraz dostosowuje się do nich działania. Uwzględnia się przy tym indywidualizację procesu wspomaganie i edukacji dzieci. Realizację powyższych działań potwierdzają rodzice.

Dyrektor powiedział w czasie wywiadu, że placówka prowadzi diagnozę przedszkolną dla dzieci 5 i 6-letnich. Wykorzystywanym narzędziem jest "Arkusz badania gotowości szkolnej", opracowany przez MAC Edukacja. Został on wybrany przez zespół nauczycieli odpowiedzialnych wraz z dyrektorem za przeprowadzenie powyższej diagnozy. Zadania zawarte w arkuszu dają nauczycielom możliwość określenia rozwoju dziecka w 3 sferach: fizycznej, umysłowej i społecznej. "Kwestionariusze obserwacji" dziecka 3, 4, 5 i 6-letniego, dziecka z autyzmem, z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowanego stopnia oraz z inną niepełnosprawnością zostały opracowane przez nauczycieli i zmodyfikowane w kwietniu 2010r. pod kątem zgodności z nową podstawą programową. Zawierają one elementy umożliwiające dokumentowanie sytuacyjnych obserwacji bieżących oraz dokonywanie diagnozy osiągnięć dzieci 3 i 4 letnich trzy razy w roku (styczeń, maj, październik) oraz dla dzieci 5 i 6 - letnich jeden raz w roku (styczeń). Od ubiegłego roku szkolnego dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością. Arkusz opracowany został przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W planach miesięcznych nauczyciele dokonują oceny poziomu osiągnięć dzieci po realizacji tygodniowego ośrodka tematycznego. W przedszkolu stosowane jest "drzewko sukcesów" tj. metoda żetonowa stanowiąca element systemu nagród i kar, prowadzona w każdej grupie wiekowej. W jej ramach dzieci mają przyznawane symbole graficzne za sukcesy i za zachowania niepożądane. Odbywają się podsumowania tygodniowe (piątki) i całociowe roczne. Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzona jest także w ramach Akademii Sprawności Misia Uszatka oraz Klubu Dobrych Manier (stosowane symbole graficzne potwierdzają osiągnięcia dzieci w poszczególnych dziedzinach wg ustalonych zasad). Zagadnienia dotyczące potrzeb i możliwości dzieci były również obszarem badań ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2010/2011. Analiza

dokumentów potwierdza, że w przedszkolu przeprowadzono diagnozę potrzeb w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w następujący sposób: arkuszem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością w wieku 3-6 lat, łącznie 20 dzieci, ze względu na wnioski nauczycieli poparte diagnozą specjalistyczną (logopedy, terapeuty integracji sensorycznej, rehabilitanta) część dzieci w wieku 4-6 lat objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym: terapią logopedyczną – 14 dzieci, integracją sensoryczną – 6 dzieci, zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi – 11 dzieci, zajęciami z dzieckiem zdolnym – 4 dzieci, zajęciami socjoterapeutycznymi – wspomaganie rozwoju społecznego – 12 dzieci, zajęciami relaksacyjnymi – wspomaganie rozwoju emocjonalnego – 8 dzieci. Badanie możliwości przeprowadzono poprzez diagnozę przedszkolną dzieci 5 i 6-letnich- wstępną i końcową. Diagnozą objęto 28 dzieci pięcioletnich i 15 sześciioletnich. Nauczyciele potwierdzili w trakcie wywiadu prowadzenie w przedszkolu diagnoz potrzeb i możliwości dzieci. Wśród potrzeb wynikających z prowadzonych diagnoz wymienili: rozwój motoryczny oraz intelektualny dzieci, w tym opowiadanie, analizę słuchową wyrazów, poznawanie nazw miesięcy, dni tygodnia, ćwiczenie spostrzegawczości, rozwój społeczno-emocjonalny, w tym podporządkowanie się normom i zasadom zachowania.

Z obserwacji zajęć wynika, że w placówce dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Dyrektor zaznaczył w ankiecie, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach oraz wychowanków z zaburzeniami rozwojowymi. Wymienił wśród nich: terapię logopedyczną, integrację sensoryczną, rehabilitację ruchową, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z dzieckiem zdolnym, socjoterapeutyczne-wspomaganie rozwoju społecznego oraz zajęcia relaksacyjne- wspomaganie rozwoju emocjonalnego. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że wyniki diagnoz potrzeb i możliwości dzieci wpłynęły na sposób pracy z dziećmi i w ich efekcie wprowadzono następujące zmiany:

- zmodyfikowano kodeks przedszkolaka, ujednolicono system kar i nagród- 11/13 nauczycieli,
- zorganizowano Akademię Sprawności Misia Uszatka i Klub Dobrych Manier- 8/13 nauczycieli;
- zmodyfikowano ramowy rozkład dnia pod kątem zgodności z nową podstawą programową - 8/13 nauczycieli,
- w zależności od zdiagnozowanych potrzeb udzielana jest dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczna- 6/13 nauczycieli,
- indywidualizacja zajęć- 4/13 nauczycieli,
- urozmaicanie zajęć przez proponowanie różnych ćwiczeń i zabaw- 3/13 nauczycieli,
- modyfikowanie programów wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci- 2/13 nauczycieli,
- urozmaicanie ćwiczeń i zabaw logopedycznych, w większym stopniu wykorzystywanie ćwiczeń wspomagających terapię zaburzonych głosek z użyciem komputera, wykorzystywanie Logo-Gier w przypadku dzieci z autyzmem, z opóźnionym rozwojem umysłowym oraz dzieci "zablokowanych", pełniejsze wykorzystanie multimedialnego zestawu ćwiczeń "Zabawy słowem" podnoszącego sprawność językową dzieci oraz wspomagającego terapię specyficznych zaburzeń rozwoju języka -1/13 nauczycieli.

Z obserwacji zajęć wynika, że przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele pracując z dziećmi mającymi trudności z wykonaniem zadania mobilizują ich do działania, zachęcają, wykazują cierpliwość demonstrując prawidłowy sposób wykonania czynności oraz udzielają pochwał. Indywidualne podejście nauczycieli do dzieci widoczne było w trakcie pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, w czasie zajęć logopedycznych oraz podczas spożywania przez wychowanków posiłku. 31/36 ankietowanych rodziców odpowiedziało, że w przedszkolu pracuje się z dziećmi w sposób uwzględniający ich indywidualne potrzeby i możliwości. Wśród zindywidualizowanych działań wspomagających rozwój i edukację dzieci dyrektor wymienił w ankiecie: - pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną na wniosek nauczycieli- 26 dzieci, - terapia logopedyczna - 57 dzieci, - integracja sensoryczna - 20 dzieci, - rehabilitacja ruchowa - 14 dzieci, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne- 11 dzieci, - zajęcia z dzieckiem zdolnym - 10 dzieci, - zajęcia socjoterapeutyczne- wspomaganie rozwoju społecznego - 22 dzieci, - zajęcia relaksacyjne – wspomaganie rozwoju emocjonalnego- 14 dzieci, -indywidualizacja w codziennej pracy edukacyjno-wychowawczej, różnicowanie wymagań, pytań, poleceń, formy objaśnień – wszystkie dzieci.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. W procesie nauczania i wychowania korzysta z zasobów środowiska w którym funkcjonuje. Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku korzystnie wpływa na rozwój dzieci.

Dyrektor w wywiadzie jak i nauczyciele stwierdzili, że najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to:

- organizacja bali karnawałowych dla dzieci nie objętych wychowaniem przedszkolnym,
- prowadzenie Punktu Adaptacyjno – Konsultacyjnego, który jest odpowiedzią przedszkola na potrzeby lokalnego środowiska, a celem jest m.in. wsparcie dla dziecka i rodzica przy przekraczaniu progu przedszkola,
- organizowanie na Dzień Dziecka festynu w ogrodzie przedszkolnym.

Powyższe działania znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji przedszkola.

Dyrektor jak i nauczyciele w wywiadzie wskazali kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – pomoc w rozpoznawaniu niedoborów rozwojowych dzieci, określania, diagnozowania ich możliwości i potrzeb, udzielania wsparcia psychologa,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – wspomaganie rodzin pozostających w trudnej sytuacji materialnej, nie radzących sobie z wychowywaniem dziecka, diagnozowanie warunków życia i opieki w warunkach domowych, uzyskiwanie wsparcia dla rodziców dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością,
- Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi – ułatwienie dzieciom przekroczenia progu szkoły, wsparcie szkoły w organizacji w zakresie potrzeb i możliwości dzieci, także dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością poprzez wizyty dzieci w szkole, spotkania psychologa szkolnego z dziećmi z orzeczoną niepełnosprawnością i nauczycielami w przedszkolu,
- Starachowicki Dom Kultury i Młodzieżowym Dom Kultury – prezentacja osiągnięć, uzdolnień dzieci,
- Policja – propagowania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z otoczeniem bliskim i dalszym,
- Polskie Towarzystwo Turystyki Krajoznawczej – rozbudzanie zainteresowań światem przyrody, zabytków, historią,
- Centrum Edukacji ATUT – prowadzenie zajęć z rytmiki,
- Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej – prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej,
- malarz, rzeźbiarz,
- lokalne zespoły taneczne – rozbudzanie zainteresowań artystycznych,
- Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Plastuś– rozbudzanie zainteresowań czytelniczych,
- Nadleśnictwo Starachowice – organizacja konkursów .

Ponadto dyrektor uznał, że przedszkole podejmowało inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego prowadząc dla rodziców i ich dzieci nie objętych wychowaniem przedszkolnym Punkt Adaptacyjno – Konsultacyjny, organizując Bale Karnawałowe oraz Dzień Dziecka. Z oferty tej korzystały na zasadach no-profit dzieci nie objęte wychowaniem przedszkolnym i ich rodzice: Bal dla środowiska – 1 raz w roku, Punkt Adaptacyjno – Konsultacyjny – 1 raz w tygodniu od III do VI każdego roku od 2006, Dzień Dziecka – festyn w ogrodzie przedszkolnym – 1 raz w roku.

Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie uznali, że lokalne środowisko tworzy Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, placówki edukacyjne i ośrodki kultury. Dodatkowo dyrektor wskazał rodziców, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek kultury, okoliczne biblioteki i organizacje pozarządowe. Z analizy dokumentów wynika że, że przedszkole współpracowało z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Szkołą Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi, Starachowickim Centrum

Kultury, Młodzieżowym Domem Kultury, Policją, PTTK, służbą zdrowia, Nadleśnictwem Starachowice, Ośrodkiem Gimnastyki Korekcyjnej, Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteką Plastuś. Wszyscy partnerzy i samorząd w wywiadzie stwierdzili, że bardzo dobrze oceniają współpracę z przedszkolem.

Partnerzy i samorząd uznali, że przedszkole może prowadzić edukację rodziców oraz udostępniać Internet dla społeczności lokalnej. Natomiast rodzice i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole może integrować środowiska lokalne, wspierać, organizować akcje charytatywne, imprezy dla środowiska i spotkania integracyjne. Ponadto zdaniem rodziców, przedszkole może udostępniać plac zabaw oraz organizować warsztaty tematyczne dla dzieci, które jeszcze nie chodzą do przedszkola i udostępniać lokal na wybory. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w celu diagnozy potrzeb środowiska lokalnego prowadzone były rozmowy z rodzicami uczestniczącymi w Punkcie Adaptacyjno – Konsultacyjnym, rozmowy w czasie imprez przedszkolnych oraz ankiety dla rodziców. Za najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego jakie może przedszkole zaspakajać dyrektor uznał wsparcie i porady pedagogiczne dla rodziców w rozwoju dziecka, organizacja atrakcyjnych form spędzania czasu z dzieckiem, wskazówki specjalistyczne dla rodziców z zakresu: terapii logopedycznej, rehabilitacji, integracji sensorycznej.

Dyrektor jak i nauczyciela w wywiadzie stwierdzili, że aby zaspokoić potrzeby lokalnego środowiska przedszkole organizuje i realizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci nie uczęszczających do przedszkola. Ponadto nauczyciele wskazali organizację uroczystości i imprez przedszkolnych i akcje charytatywne. Zdaniem partnerów i samorządu oraz rodziców w wywiadzie przedszkole w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego prowadziło integracje środowiska poprzez bale dla środowiska, pikniki, jesienną biesiadę, akcje charytatywne. Ponadto prowadzony jest Punkt Konsultacyjno – Adaptacyjno - Konsultacyjny Powyższe działania znalazły odzwierciedlenie w analizie dokumentów.

Rodzice, partnerzy jak i przedstawiciel samorząd w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole w procesie uczenia mogłoby wykorzystywać pływalnię. Ponadto partnerzy i samorząd zauważyli możliwość wykorzystania kolei wąskotorowej, wystawy malarstwa i hipoterapię. Dyrektor w wywiadzie uznał, że za pomocą podmiotów środowiska lokalnego prowadzone były następujące działania dydaktyczne i wychowawcze :

- spotkania z psychologiem w przedszkolu, dzięki którym rodzice i nauczyciele uzyskiwali wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych z dzieckiem – Stały Punkt Psychologiczny,
- przygotowanie do udzielania w przedszkolu pomocy psychologiczno – pedagogicznej - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- spotkania z przewodnikami PTTK, którzy współorganizowali całoroczny cykl wycieczek- poznanie zabytków przyrody miasta, wycieczki autokarowe, Piknik Archeologiczny- Rydno, Arboretum w Marculach,
- spotkania z policjantem, strażakiem, pletwonurkiem , lekarzem.

Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że na ostatnim spacerze nauczyły się chodzić gęsiego, rzucać do celu śnieżkami. Dodali, że lubią swoje przedszkole.

Dyrektor w wywiadzie uznał, że dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku jest wzbogaćana oferta programowa przedszkola. Prowadzone jest również diagnozowanie i rozpoznawanie indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci, aktywizowanie, stymulowanie i wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, rozwijanie uzdolnień dzieci, kształtowanie pełnej gotowości do nauki szkolnej oraz wspomaganie dzieci i rodziców w przekraczaniu progu szkoły. Natomiast nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania, poszerzać wiedzę, rozumieć i akceptować niepełnosprawności kolegów oraz rozwijać sztukę autoprezentacji. Wnioski takie nauczyciele wyciągają na podstawie własnych obserwacji, relacji rodziców i rozmów z dziećmi. W wywiadzie rodzice stwierdzili, że przedszkole organizuje dzieciom spotkania z policjantem, lekarzem, strażą pożarną, pracownikami leśnictwa, muzeum, teatrem, filharmonią, kołem gospodyń i uczniami ze szkół podstawowych. W ich opinii dzięki takim spotkaniom dzieci poznają nowe zawody, rozwijają zainteresowania, poznają sposoby zachowania się w różnych sytuacjach.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Dzieci, które uczęszczały do przedszkola dobrze sobie radzą w szkole.

Dyrektor w wywiadzie jak i nauczyciele stwierdzili, że systematycznie w przedszkolu zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Dyrektor uznał, że informacje gromadzone są poprzez systematyczny kontakt z rodzicami dzieci, które podjęły naukę w szkole, rozmowy z rodzicami, którzy mają młodsze rodzeństwo w przedszkolu, pozyskiwanie informacji z lokalnych mediów o osiągnięciach absolwentów. Natomiast zdaniem nauczycieli przedszkole zbiera informacje o sukcesach dzieci w szkole gromadząc wycinki z gazet oraz pozyskując informacje z Internetu. Dyrektor jak i nauczyciele w wywiadzie przedszkola stwierdzili, że informacje o losach dzieci, które kiedyś uczęszczały do przedszkola wykorzystywane są do analizy efektywności procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz do kontynuacji mocnych stron i kierunków działań przedszkola. Dyrektor jak i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że żadne z dzieci w tym lub poprzednim roku szkolnym nie miało problemów z adaptacją w przedszkolu.

W wywiadzie rodzice uznali, że przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej. Dzieci poznają techniki matematyczne, uczą się języka angielskiego. W przedszkolu prowadzone są diagnozy gotowości do podjęcia nauki w szkole. Uznali, że bardzo ważne jest ich przygotowanie emocjonalne. Zauważyli, że jest wiele zajęć przygotowujących do nauki np. religia, rytmika, nauka zapamiętywania. Ponadto dzieci uczą się dyscypliny i obowiązkowości. Zdaniem partnerów, aby przygotować dzieci do dalszej edukacji przedszkolaki uczą się systematyczności, nabywają umiejętności np. plastycznych, tolerancji, umiejętności integracji.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu. Informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku.

17/36 ankietowanych rodziców uznało, że informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające, 16/ 36, że zdecydowanie wystarczające, 1/36 raczej niewystarczające i 1/36, że zdecydowanie niewystarczające. Dyrektor stwierdził, że przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez przygotowywane specjalne informatory/ulotki/foldery na temat działalności przedszkola, umieszczanie w przedszkolu tego typu informacji na tablicach ogłoszeń, cyklicznie prezentowanie się w lokalnych mediach, podczas lokalnych uroczystości oraz na plakatach informacyjnych. Podobne zdanie w wywiadzie wyrazili partnerzy i samorząd. Ponadto dyrektor w ankiecie uznał, że ostatnio przedszkole upowszechniło informacje o swoich działaniach:

- w Gazecie Starachowickiej - Spotkanie z Mikołajem, Festiwal Piosenki „Tak się prezentujemy”, Festiwal Piosenki Dziecięcej, Powitanie Jesieni, Urodziny Misia Uszatka, Konkurs Akademii Misia Haribo, realizacja Programu „ Starachowice bliżej zwierząt”, Konkurs plastyczny w II Wojewódzkim Konkursie „ Razem w zabawie i nauce” organizowany przez Przedszkole Nr 12 w Ostrowcu Św., konkurs „Bajkowa Chatka Puchatka”,
- na plakatach informacyjnych - Bal dla środowiska .

Powyższe działania znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji przedszkola.

Dyrektor stwierdził, że minimum dwa razy w semestrze przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków. W wywiadzie rodzice uznali, że ostatnio dowiedzieli się o spotkaniu dzieci z lekarzem (gazeta starachowicka), strażakiem (od nauczycieli), konkursach (tablica ogłoszeń, plakaty), festiwalu piosenki (strona Internetowa Urzędu Miasta Starachowice), nauce języka angielskiego (Telewizja starachowicka). W wywiadzie partnerzy i samorząd stwierdzili, że przedszkole upowszechniło informacje o organizowanych przedszkolnych festiwalach, występach tanecznych i pantominach, akcjach charytatywnych np. zbiórka nakrętek oraz o konkursie "Leśne ludki" i "Czyste Powietrze wokół nas". Zdaniem rodziców w wywiadzie upowszechnione zostały ostatnio informacje o festiwalu piosenki (gazeta), przeglądzie teatryków (biblioteka), konkursie na wierszyk o tematyce Man (telewizja kablowa) i konkursie na projekt „Ben 10” (strona internetowa organizatora). W ankiecie dyrektor stwierdził, że najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to:

- wdrożenie i realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- modyfikacja programu wychowawczego,
- ujednoczenie kodeksu przedszkolaka,
- opracowanie zasad organizacji i włączenie do oferty programowej nowatorskich rozwiązań pedagogicznych : Akademia Sprawności Misia Uszatka i Klub Dobrych Manier Misia Uszatka,
- generalny remont przedszkola: dach, podłogi w salach zajęć dzieci, chodniki wokół budynku, termomodernizacja,
- doposażenie wyposażenia : stoliki, kącki zabaw, pomoce dydaktyczne, zabawki.

32/36 ankietowanych rodziców stwierdziło, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Nauczyciele w wywiadzie uznali, że w środowisku, w którym działa przedszkole można promować edukację przedszkolną poprzez stronę internetową Urzędu Miasta, konkursy,

teatryki, festiwale. Zdaniem dyrektora w ankiecie przedszkole próbuje dotrzeć do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola poprzez organizację bali dla środowiska, prowadzenie Punktu Adaptacyjno – Konsultacyjnego, organizowanie Dnia Dziecka i festynu w ogrodzie przedszkolnym. Powyższe działania odzwierciedlają dokumenty szkoły.

32/36 ankietowanych rodziców twierdzi, że ma poczucie, że przedszkole dba o jakość kształcenia. W wywiadzie rodzice, partnerzy i samorząd stwierdzili, że przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Zdaniem partnerów i samorządu o jakości kształcenia świadczy: śledzenie losów absolwentów, udzielanie wyczerpujących informacji rodzicom na temat wychowanków, realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zdaniem 34/36 ankietowanych rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z nimi. Podobnego zdania są partnerzy i samorząd. Uważają, że wszyscy nauczyciele są bardzo zaangażowani w pracę, pomoc dzieciom, udzielają rodzicom pełnej informacji na temat ich dzieci.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

32/36 ankietowanych rodziców stwierdziło, że na zebraniach rodziców informowało nauczycieli lub dyrekcję przedszkola o swoich opiniach na temat pracy przedszkola, 19/36 informowało poprzez indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców oraz 10/36 przez indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców. Zdaniem dyrektora w ankiecie i nauczycieli wyrażonym wywiadzie rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin i poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych oraz na spotkaniu z Radą Rodziców. Ponadto zdaniem nauczycieli w wywiadzie rodzice biorą udział w zajęciach otwartych i warsztatach, w tym warsztatach terapeutycznych. Z dokumentacji przedszkola wynika, że w materiałach informacyjnych na temat pracy przedszkola (ulotki, gazety, strona internetowa) są podane informacje na temat zebrań i specyfice integracyjnego profilu przedszkola, ofercie programowej, rodzajach zajęć specjalistycznych, ramowym rozkładzie dnia i głównym kierunku działania przedszkola.

19/36 ankietowanych rodziców uważa, że regularnie z inicjatywy nauczyciela byli informowani o tym, jak rozwija się ich dziecko, 12/36 uznało, że informacje o rozwoju swojego dziecka uzyskali na własną prośbę, 2/36 uważa, że odbywa się to nieregularnie z inicjatywy nauczyciela, a 2/36, że nikt ich nie informował. 30/36 rodziców uważa, że nauczyciele lub inni pracownicy przedszkola przekazywali, w jaki sposób należy wspierać rozwój swojego dziecka. 24/36 ankietowanych rodziców uważa, że przedszkole jako formy wsparcia udziela pomocy pedagoga lub psychologa. 19/36 rodziców otrzymuje wskazówki od nauczycieli, 14/36 pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, a 8/36 logopedy. Najczęstszymi formami wsparcia jakie otrzymują rodzice są: 28/36 wskazówki od nauczycieli, 9/36 pomoc pedagoga lub psychologa, 5/36 logopedy, 3/36 pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 3/36 warsztaty i 2/36 grupa wsparcia. 33/36 ankietowanych rodziców uważa, że wsparcie jakie otrzymują od przedszkola jest wystarczające. Dyrektora jak i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez kontakty indywidualne (1 raz w tygodniu, wszyscy

rodzice), zajęcia otwarte (2 razy w roku szkolnym, 30% rodziców), zajęcia warsztatowe dla dzieci z niepełnosprawnościami (2 razy w miesiącu grupy integracyjne, 4 razy w miesiącu oddział specjalny, 70% rodziców, w oddziale integracyjnym, 100% rodziców w specjalnym), zebrania grupowe (4-5 razy w roku, 60% rodziców), zajęcia indywidualne z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (1 raz w tygodniu, 100% rodziców), pedagogizacja rodziców (5 razy w roku, 80% rodziców), kącik informacyjny dla rodziców (stale). Ponadto rodzice w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole daje wskazówki, rady, konsultacje indywidualne, umożliwia kontakt z logopedą, psychologiem. Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole udziela pomocy pedagoga lub psychologa, poradni psychologiczno-pedagogiczne, prowadzi warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze i poradnictwo wychowawcze.

26/36 ankietowanych rodziców jak i rodzice podczas wywiadu uważają, że mają poczucie i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. W ich opinii dowodem na to jest dobry kontakt z dyrektorem i nauczycielami. Mogą uczestniczyć w zajęciach otwartych i uroczystościach. Mają wpływ na organizację imprez i wycieczek oraz wybór dodatkowych zajęć. Ponadto przy opracowaniu koncepcji placówki były brane propozycje rodziców. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że największy wpływ mieli rodzice na:

- akceptację koncepcji pracy przedszkola,
- decyzję o zajęciach dodatkowych odpłatnych dla dzieci – rytmika,
- wybór języka angielskiego,
- kodeks przedszkolaka -system kar i nagród.

W wywiadzie dyrektor uznał, że rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, kwestii wychowawczych oraz kwestii organizacyjnych. Zdaniem rodziców wpływ jaki mają na prace przedszkola jest wystarczający. Z analizy dokumentów wynika, że rodzice mają wpływ na koncepcję pracy przedszkola, zajęć dodatkowych, na zajęcia wychowawcze, organizacyjne, zajęcia dodatkowe (rytmika, język angielski).

31/36 ankietowanych rodziców uważa, że brało udział tym lub poprzednim roku szkolnym w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, 16/36 w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), 14/36 w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych, 9/36 we współpracy merytorycznej z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami, 4/36 w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole i 1/36 pracach fizycznych na rzecz przedszkola (np. remonty, sprzątanie itp.). Ponadto 35/36 ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że współpracują z rodzicami w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych. 12/13 nauczycieli jest zdania, że wspólnie z rodzicami przygotowują imprezy i uroczystości przedszkolne. 12/36 pedagogów twierdzi, że rodzice wspierają materialnie przedszkole, 12/36 współpracowało merytorycznie wykorzystując wiedzę i umiejętności rodziców, 12/36 prowadziło akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), 9/36 szkolenia, kursy, warsztaty i 5/36 konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności. Ponadto nauczyciele prowadzą dla rodziców zajęcia otwarte prezentujące osiągnięcia i umiejętności dzieci, biesiadę rodzinną, spotkania świąteczne, zebrania grupowe, wystawy prac dzieci, warsztaty terapeutyczne, kącik logopedyczny dla rodziców. Za kluczowe formy współpracy z rodzicami nauczyciele uznali: uroczystości przedszkolne, kontakty indywidualne, zebrania grupowe, warsztaty terapeutyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice brali udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, wspólnie przygotowywali imprezy i uroczystości. Podkreślił, że odbywa się również współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców. Ponadto, prowadzone były zajęcia warsztatowe dla dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością i ich rodziców, zajęcia otwarte, zebrania grupowe oraz kontakty indywidualne nauczycieli i specjalistów. Za najważniejsze formy współpracy z rodzicami nauczyciele uznali kontakty indywidualne ze specjalistów – 1 raz w tygodniu, rozmowy podczas przyprowadzania i odbierania dziecka – 95% rodziców, udział rodziców w uroczystościach – ok. 50%, zajęcia warsztatowe dla dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością i ich rodziców – 2 razy w miesiącu – ok. 70%, zajęcia otwarte – 2 razy w roku - ok. 30%, zebrania grupowe – ok. 4-5 razy w roku – ok. 50%. Nauczyciele w wywiadzie uznali, że jest duże zaangażowanie rodziców w życie przedszkola. Najtrudniej zaangażować rodziców w zajęcia otwarte ponieważ prowadzone są w godzinach pracy rodziców. Natomiast najchętniej rodzice angażują się w uroczystości przedszkolne, wycieczki, biesiady rodzinne, spotkania świąteczne, wykonywanie ozdób świątecznych, akcję „Cała Polska czyta dzieciom”.

26/36 rodziców w ankiecie stwierdziło, że mają wpływ na działania przedszkola. 15/36 potrafi podać przykłady wpływu rodziców na działania przedszkola. Jako przykłady podali: wybór wycieczki, pomoc w zakupie zabawek, mebli, pomocy dydaktycznych, organizację imprez przedszkolnych i zajęć dodatkowych, ustalanie terminów grupowych spotkań z rodzicami. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że opiniują program wychowawczy, zajęcia dodatkowe np. języka angielskiego, program dla dziecka zdolnego. Ponadto wydawali opinię o pracy nauczyciela w ramach awansu zawodowego. Zdaniem dyrektor rodzice opiniowali program wychowawczy, kodeks przedszkolaka, system nagród i kar i koncepcję pracy przedszkola.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli w przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe powoływane w celu planowania i organizowania bieżącej pracy oraz rozwiązywania problemów placówki. Efektem dobrej wsp

Nauczyciele wymienili w czasie wywiadu następujące, funkcjonujące w placówce zespoły zadaniowe: programowy, metodyczny, wychowawczy, profilaktyczny, zarządzania przedszkolem, szkoleniowy, kooperujący z otoczeniem zewnętrznym przedszkola oraz nieformalne grupy pracowników. Dyrektor zaznaczył w ankiecie, że w celu pobudzenia pracy zespołowej, stwarza dla niej warunki, podejmując zmiany organizacyjne. Jednocześnie podkreślił, że większość nauczycieli w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów przedszkolnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że dyrektor przedszkola zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów placówki.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że w przedszkolu działa odpowiednia ilość zespołów zadaniowych. Dyrektor uważa, że wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką, podczas wewnętrznego nadzoru, przez radę pedagogiczną oraz przez członków zespołu. 12/13 ankietowanych nauczycieli potwierdza ocenianie pracy zespołów w procesie bieżącego zarządzania placówką, a 1 z 13 nauczycieli uważa, że ocenianie odbywa się w procesie ewaluacji zewnętrznej. W czasie wywiadu nauczyciele powiedzieli, że praca zespołów podlega analizie przez członków tych zespołów. Świadczą o tym sporządzane sprawozdania z ich pracy. Dyrektor, do podejmowanych w przedszkolu działań mających na celu rozwijanie kreatywności nauczycieli zaliczył: jasne precyzowanie celu, ukazywanie możliwych do uzyskania efektów, zapoznanie z nowościami pedagogicznymi i przepisami prawa, poznawanie potrzeb szkoleniowych i organizowanie szkoleń, różnicowanie ich form, prenumerowanie czasopism pedagogicznych „Nauczyciel przedszkola”, „Bliżej przedszkola”, stałe wzbogacanie literatury metodycznej, pomocy dydaktycznych, aktywne współdziałanie w zakresie organizacji i realizacji nowych rozwiązań wdrażanych w przedszkolu, przyznawanie nagród dyrektora, wnioskowanie o nagrody Prezydenta Miasta Starachowice i Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty. Przykładami kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu są wg dyrektora:

- włączenie do oferty programowej nowatorskich rozwiązań pedagogicznych: Akademii Sprawności Misia Uszatka i Klubu Dobrych Manier Misia Uszatka,
- realizacja nowej formy zajęć – wspólnego podwieczorku w grupach,
- realizacja działań skierowanych do lokalnego środowiska: Bal Karnawałowy, Punkt Adaptacyjno – Konsultacyjny,
- nowa oferta programowa m. in. Festiwal Tańca powiązany z prezentacją zespołu MIM,
- atrakcyjne formy realizacji Dnia Babci i Dziadka, oprócz prezentacji dzieci, konkursy dla gości w formie zabawowej,
- formy realizacji spotkań świątecznych,
- stałe modyfikowanie i różnicowanie wyposażenia kącia M. Montessori,
- opracowanie i realizacja szczegółowego harmonogramu edukacji ekologicznej, wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt,
- zorganizowanie cyklu wycieczek mających na celu m. in. poznawanie zabytków przyrody w mieście i okolicy,
- współpracy z PCK i realizacja Programu „Dbam o zdrowie”,
- warsztaty dla dzieci z udzielania pierwszej pomocy.

Zdaniem 12/13 ankietowanych nauczycieli dyrektor stwarza im możliwość kreatywnego działania. Wśród przykładów działań podejmowanych przez dyrektora nauczyciele wymienili możliwość rozwoju zawodowego, zachęcanie do innowacji pedagogicznych, motywowanie przez nagrody, wyróżnienia i pochwały.

Wszyscy ankietowani nauczyciele zdecydowanie wywiązują się z podjętych zobowiązań i czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości. Powyższe zdanie potwierdził w ankiecie dyrektor.

Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor potwierdzili swój udział w szkoleniach zewnętrznych, wewnętrznych oraz innych formach szkoleń dotyczących metod i form współpracy. Wśród prowadzonych

w placówce form doskonalenia zawodowego nauczyciele wymienili: zajęcia koleżeńskie, wizyty studyjne, referaty i forum dyskusyjne- 12/13 nauczycieli, tworzenie zestawów metodycznych- 9/13 nauczycieli, dzielenie się wiedzą zdobytą na zewnętrznych szkoleniach- 1/13 nauczycieli. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele potwierdzili w ankiecie, że udział w tych szkoleniach jest przydatny w praktyce.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Prowadzony w przedszkolu wewnętrzny nadzór pedagogiczny jest efektywny, przyczynia się do rozwoju i promocji przedszkola.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Swoją rolę w ewaluacji tłumaczyli wyraźnym poleceniem dyrektora, przekonaniem do ewaluacji wewnętrznej oraz zwyczajem panującym w przedszkolu. Jednocześnie twierdzą, że wszyscy angażują się w ewaluację w dużym stopniu. Wśród najważniejszych powodów swojego zaangażowania wymieniają dążenie do poznania efektywności prowadzonej w placówce integracji oraz śledzenie losów absolwentów. Dyrektor w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej podejmuje następujące działania: jasno precyzuje cel badań, dba o właściwą organizację, przekonuje nauczycieli, że efekty ich pracy przyczyniają się nie tylko do samodoskonalenia, ale także podniesienia jakości pracy placówki. W opinii dyrektora oraz nauczycieli wyrażonej w ankiecie wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są w sposób kompleksowy do planu pracy przedszkola. W czasie wywiadu nauczyciele wskazali na następujące wnioski uwzględnione w planie pracy przedszkola: pogłębienie integracji między dziećmi zdrowymi, ich rodzicami a dziećmi z niepełnosprawnościami i ich rodzicami, zmodyfikowanie formy organizacyjnej Programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, prowadzenie działań z obszaru stosowania form grzecznościowych (Klub Dobrych Manier), nasilenie działań prozdrowotnych oraz rozwijających sprawność ruchową (Akademia Sprawności Misia Uszatka). W czasie wywiadu nauczyciele powiedzieli, że zespół prowadzący ewaluację wewnętrzną przygotowuje narzędzia, prowadzi badania, opracowuje wyniki oraz formułuje wnioski. Dyrektor i nauczyciele do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu przedszkola, wprowadzonych dzięki wdrażanym wnioskom z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zaliczyli:

- organizację i realizację różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z dzieckiem zdolnym, terapia logopedyczna, integracja sensoryczna, rehabilitacja ruchowa, zajęcia socjoterapeutyczne- wspomaganie rozwoju społecznego, zajęcia relaksacyjne-wspomaganie rozwoju emocjonalnego,
- modyfikacje indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET),
- modyfikacje form organizacyjnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka,
- ujednoczenie systemu wychowawczego przedszkola w zakresie kodeksu przedszkolaka i systemu nagród i kar,
- dostosowanie szczegółowych ramowych rozkładów dnia pod kątem zgodności z podstawą programową,
- wyznaczenie zadań priorytetowych planu edukacyjno-wychowawczego i opracowanie szczegółowych sposobów ich realizacji, w tym zasad działania Klubu Dobrych Manier ,
- wdrażanie programu edukacji zdrowotnej "Jestem zdrowy i sprawny fizycznie",
- opracowanie zasad organizacji i włączenie do oferty programowej nowatorskich rozwiązań pedagogicznych: Akademia Sprawności Misia Uszatka i Klub Dobrych Manier Misia Uszatka.

Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Zdaniem dyrektora i nauczycieli zmiany

wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju placówki. W opinii nauczycieli wyrażonej w czasie wywiadu, uatrakcyjnienie oferty programowej, pozytywne postrzeganie placówki w środowisku oraz podniesienie efektów wychowawczych i edukacyjnych, przyczyniło się do rozwoju przedszkola.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Przedstawione przez poszczególnych respondentów opinie na temat warunków lokalowych i wyposażenia przedszkola są zróżnicowane. Dyrektor wraz z kadrą pedagogiczną placówki prowadzi działania zmierzające do wzbogacania placówki w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Przedszkole nie posiada opracowanego w formie dokumentu planu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia.

W opinii ankietowanych nauczycieli i dyrektora warunki lokalowe placówki są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Zdaniem dyrektora w placówce występuje niedobór instrumentów muzycznych i piłek. Istnieje także potrzeba wymiany wykładziny w szatni, malowania sal zajęciowych oraz dokończenia wykonania drogi przeciwpożarowej. Powodem wymienionych braków są niewystarczające w stosunku do bieżących potrzeb środki finansowe przeznaczane przez organ prowadzący na remont placówki. Z kolei do głównych braków lokalowych przedszkola ankietowani nauczyciele zaliczyli potrzebę wymiany podłogi w szatni i dokończenie drogi przeciwpożarowej- 12/13 nauczycieli oraz remont podłóg na korytarzach i malowanie sal zajęć- 10/13 nauczycieli. 19/36 ankietowanych rodziców warunki lokalowe przedszkola określiło jako bardzo dobre, 14/36 jako odpowiednie, 1/36 rodziców odpowiedział, że w przedszkolu występują braki, a 2/36 nie udzieliło odpowiedzi. Z obserwacji zajęć wynika, że wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć, a nauczyciele pozostawiają dzieciom swobodę ekspresji.

Dyrektor i 12/13 ankietowanych nauczycieli uważa, że wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. 1/13 nauczycieli twierdzi, że w placówce w powyższym zakresie występują nieliczne braki. Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że wyposażenie placu zabaw jest wystarczające. Obserwacje zajęć pozwalają wnioskować, że sale są odpowiedniej wielkości, prawidłowo oświetlone, podzielone na część do odpoczynku i do pracy, a ich wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego. 34/36 ankietowanych rodziców uważa, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy oraz nauki.

Dyrektor twierdzi, że w przedszkolu istnieje plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych. W czasie wywiadu dyrektor powiedział, że przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców oraz partnerów poprzez uzyskiwanie środków na remonty, wzbogacanie bazy lokalowej i wyposażenia. W bieżącym roku szkolnym placówka uzyskała pomoc od rodziców i sponsorów dzięki czemu doposażono ją w sprzęt i pomoce dydaktyczne. W okresie wakacyjnym umalowano szatnię, salę gimnastyczną i łazienkę dzieci z oddziału specjalnego. Ze środków samorządu zakupiono i zainstalowano nowy domofon, wyremontowano łazienki dzieci oraz zakupiono dwie kuchenki gazowo- elektryczne do kuchni przedszkolnej. W ubiegłym roku szkolnym doposażono sale zajęć w kąciki zabaw i gruszki relaksacyjne. Piłki do zajęć gimnastycznych i zabaw ruchowych pozyskano w ramach nagrody w konkursie na najlepsze przedszkole w zbieraniu plastikowych nakrętek organizowanym przez Fundację Dorośli - Dzieciom. Wymieniono także płyty plastikowe w drzwiach do sal zajęć i łazienek. Ze środków samorządu sfinansowano generalny remont windy towarowej, założono rolety w sali gimnastycznej oraz zakupiono talerze i kubki dla dzieci. W 2009 roku wykonano generalny remont budynku przedszkola, w tym termomodernizację, zmianę dachu, zabudowę klatek schodowych, zamontowanie urządzeń oddymiających, wymianę podłóg na salach zajęć dzieci oraz ułożenie chodników wokół budynku przedszkola. Z analizy dokumentacji przedszkola wynika, że placówka posiada opracowany plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. W opinii dyrektora działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego

podejmowano w ciągu ostatnich dwóch lat według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Dzieci powiedziały w czasie wywiadu, że przedszkole jest po to, aby się uczyć, bawić się oraz "by mamy miały czas". Wszystkie dzieci bardzo lubią swoje przedszkole.

Powyższe argumenty wskazują na wysokim stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Oferta zajęć edukacyjnych realizowanych w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci i spełnia oczekiwania rodziców.
2. Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci oraz dostosowuje do nich swoje działania. Wyniki prowadzonych diagnoz mają wpływ na modyfikowanie zmian w pracy z wychowankami, co służy wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.
3. Nowatorskie rozwiązania programowe wdrażane w przedszkolu, w tym między innymi Akademia Sprawności Misia Uszatka i Klub Dobrych Manier, wzbogacają ofertę edukacyjną placówki oraz sprzyjają rozwojowi dzieci.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą oraz dzielą się wiedzą i doświadczeniem w celu stworzenia dzieciom optymalnych warunków do ich rozwoju.
5. Znana i akceptowana przez rodziców koncepcja pracy przedszkola odpowiada potrzebom dzieci oraz przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.
6. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany, podlegają monitorowaniu a sformułowane wnioski są wykorzystywane w planowaniu, modyfikowaniu pracy placówki, organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz angażowaniu rodziców do udziału w działaniach przedszkola.
7. Przedszkole realizuje szeroko pojętą indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zapewniając wychowankom zajęcia prowadzone przez specjalistów z zakresu psychologii, logopedii, rehabilitacji ruchowej, pedagogiki specjalnej oraz integracji sensorycznej.
8. Sposób zarządzania placówką sprzyja pozyskiwaniu sprzymierzeńców, sponsorów, tworzeniu dobrej atmosfery pracy oraz budowaniu pozytywnych relacji z podmiotami ze środowiska lokalnego.
9. Założenie i prowadzenie własnej strony internetowej może przyczynić się do jeszcze lepszej promocji placówki w środowisku.
10. Przedszkole stwarza warunki do aktywności twórczej i ruchowej wychowanków, rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
11. Przedszkole podejmuje liczne działania, mające na celu zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu na terenie placówki, co sprawia, że zarówno w opinii dzieci jak i rodziców przedszkole jest miejscem bezpiecznym.
12. Rodzice są partnerami przedszkola, współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
13. Aktywna współpraca z licznymi instytucjami, organizacjami i szkołami działającymi w środowisku umożliwi realizację wielu przedsięwzięć oraz wspomaga rozwój przedszkola .

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Robert Filipczak
- Andrzej Jakubiec

Kurator Oświaty:

.....