

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 13
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-12-2015 - 21-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński i Barbara Krzemińska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), 80 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie Nr 13, którego organem prowadzącym jest gmina Starachowice, funkcjonuje od 1986 roku. Bezpośrednie sąsiedztwo lasu oraz piękny, zalesiony ogród z amfiteatrem, stanowią ważne atuty tej placówki. W ogrodzie znajdują się kolorowe i atrakcyjne dla dzieci urządzenia do zabaw na świeżym powietrzu. Do przedszkola uczęszcza 100 dzieci. Zajęcia, w czterech grupach wiekowych, odbywają się w dużych, słonecznych, kolorowych i estetycznie urządzonych salach. Ich wyposażenie w nowoczesne, atestowane meble, pomoce dydaktyczne i zabawki, który sprzyja rozwojowi aktywności dzieci, pobudza wyobraźnię i inwencję twórczą. Sala gimnastyczna wyposażona jest w sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowo – rytmicznych. Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze, stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych, chętnie przychodzą do przedszkola i uczestniczą w różnych formach aktywności oferowanych przez placówkę. Kadra pedagogiczna, o wysokich kwalifikacjach zawodowych i specjalistycznych, dokłada wielu starań, aby pobyt dzieci w placówce był atrakcyjny, efektywny i bezpieczny. Przedszkole jest placówką przyjazną dzieciom, przygotowującą je do podjęcia nauki w szkole, umożliwiającą wyrównywanie szans edukacyjnych, a jednocześnie dbającą o to, aby zaspokajać ich ciekawość i troszczyć się o ich optymalny rozwój. Nauczyciele podejmują szereg działań, aby efektem ich pracy był wychowanek odznaczający się kreatywnością i empatią. Życzliwa i serdeczna atmosfera panująca podczas zajęć sprzyja osiąganiu zamierzonych celów. Dzieci rozwijają swoje pasje i zainteresowania, odnoszą pierwsze sukcesy w konkursach, przeglądach artystycznych, festiwalach. Od trzech lat w przedszkolu działa chór dziecięcy "Kolorowe Nutki". Rozwojowi placówki sprzyja aktywna postawa rodziców, którzy uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno działań organizacyjnych, jak również również wspomaganie i rozwoju dzieci. Dzięki właściwemu rozumieniu partnerstwa na linii nauczyciele - rodzice, zaangażowaniu wszystkich pracowników przedszkola, możliwa stała się realizacja Projektu KIK/34 "Edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej wśród dzieci w wieku przedszkolnym", a także programów autorskich. W przedszkolu ważne miejsce zajmują działania o charakterze proekologicznym: dokarmianie ptaków, a także innych zwierząt, zbiórka surowców wtórnych. Z uwagi na usytuowanie placówki, dzieci mogą systematycznie obserwować i śledzić przyrodę oraz zjawiska, które towarzyszą zmianom w niej zachodzącym. Do tradycji przedszkola należą uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości, wystawy prac plastycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki. Przedszkole podejmuje działania na rzecz lokalnego środowiska (w postaci licznych akcji ekologicznych, charytatywnych), a także współpracuje z instytucjami będącymi partnerami w działaniach na rzecz dzieci. Zapraszamy do zapoznania się z dalszą częścią raportu, pozwole to Państwu uszczegółowić pracę przedszkola w zakresie dwóch wymagań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 13
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Starachowice
Ulica	Leśna
Numer	40
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	Starachowice
Telefon	412747775
Fax	412747775
Www	
Regon	29001491600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.29
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	

Wnioski

- **Spójność działań nauczycieli w realizacji programu oddziaływań wychowawczych skutkuje przyjaznym i życzliwym traktowaniem dzieci oraz zaufaniem rodziców do przedszkola.**
- **W placówce panuje atmosfera współodpowiedzialności za dziecko, dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu wszystkich podmiotów społeczności przedszkola, co zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa.**
- **Współpraca nauczycieli w zakresie planowania, realizacji oraz analizy procesów edukacyjnych wpływa na jakość pracy przedszkola.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej opierają się na zasadach tolerancji, wzajemnego szacunku, życzliwości i zaufania. W przedszkolu zapewnione jest poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Działania wychowawcze prowadzone w placówce skutkują właściwym zachowaniem dzieci i eliminowaniem zachowań niepożądanych. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, a wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują do modyfikacji systemu nagradzania.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

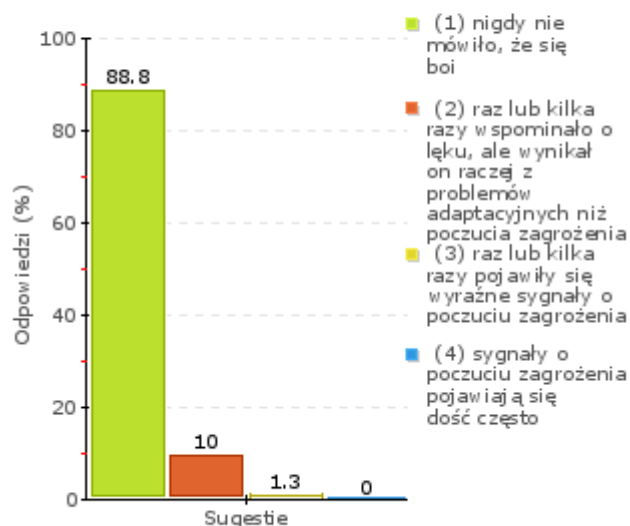
Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej opierają się na zasadach tolerancji, wzajemnego szacunku, życzliwości i zaufania. W przedszkolu zapewnione jest poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu opierają się na zasadach: koleżeństwa, wzajemnej pomocy, tolerancji, współpracy, propagowania dobrego zachowania. Natomiast relacje między rodzicami oraz nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi są oparte na: zaufaniu, partnerstwie, współpracy, wzajemnym szacunku, zaufaniu, trosce o dobrą organizację pracy. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że ich kontakty z nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi są bardzo dobre. Każde dziecko znane jest po imieniu i może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wszystkich pracowników przedszkola. W czasie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele w każdej sytuacji dbali o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci. Dzieci w wywiadzie odpowiedziały, że lubią wspólne zabawy, dzielą się zabawkami, pomagają sobie wzajemnie, zwracają się do siebie z życzliwością i uprzejmością. Nie lubią natomiast, gdy ktoś w ich otoczeniu krzyczy lub brzydko mówi. Zdecydowana większość rodziców (71/80) uważa, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (zob. wykres 1j). Pracownicy niepedagogiczni i przedstawiciel organu prowadzącego uważają, że podczas pobytu w placówce wszystkie dzieci mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa. Meble znajdujące się w salach oraz urządzenia na placu zabaw posiadają odpowiednie certyfikaty. Wysokość stolików do zajęć jest regulowana. W łazienkach znajdują się maty lub płytki antypoślizgowe. Gniazda elektryczne są odpowiednio zabezpieczone. Wszystkie grzejniki są obudowane. Wykładziny, zabawki, kleje oraz artykuły plastyczno-techniczne wykorzystywane na zajęciach posiadają odpowiednie atesty. Urządzenia na placu zabaw są sprawne, odpowiednio zamontowane, posiadają okresowe przeglądy stanu technicznego. Przy wejściach

do sali gimnastycznej i placu zabaw znajdują się regulaminy. Dzieci wychodzące na wycieczki i spacery są wyposażone w chusty, kamizelki, opaski odblaskowe, zaś najmłodsze korzystają z węża spacerowego. Podczas przyprowadzania dzieci przez rodziców i ich odbioru, w szatni przebywa osoba dyżurująca. Drzwi wejściowe są zamykane w godzinach zajęć tj. od 8.30 do 12.30. Teren przedszkola jest ogrodzony i utrzymany w należytym porządku.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 80



Wykres 1j

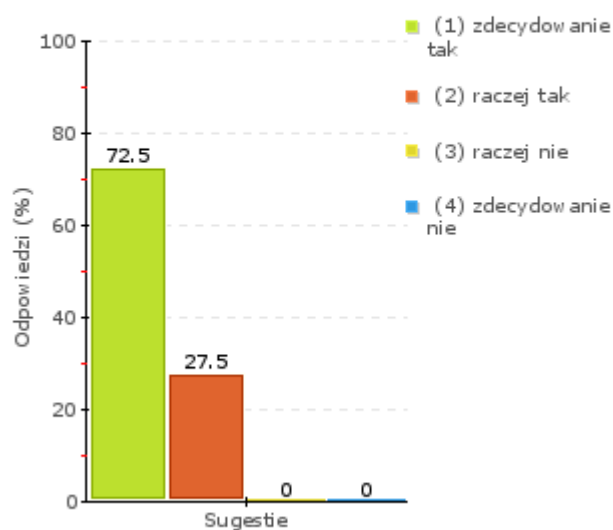
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Działania wychowawcze prowadzone w przedszkolu są skuteczne.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły się wyciszyć, a także wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Dzieci podczas wywiadu grupowego wskazały, co wolno, a czego nie wolno robić. W każdej grupie nauczyciele zapoznają dzieci z kodeksem przedszkolaka. W przypadku pojedynczych zachowań, niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi (np. zabieranie zabawek), nauczyciel wyjaśnia spór, problem, sytuację, po czym prosi o podanie sobie ręki na zgodę. Spór kończy się wyjaśnieniem jakie konsekwencje mogą wynikać z niewłaściwego zachowania. Wszyscy rodzice w ankiecie deklarują, że ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu (zob. wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 80



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania podejmowane przez nauczycieli są spójne i adekwatne do sytuacji.

Nauczyciele reagują we wszystkich sytuacjach, w których dzieci łamią normy, które zostały wspólnie ustalone. Rodzice wspierają nauczycieli w działaniach wychowawczych. Aby zmobilizować dzieci do dobrego zachowania w przedszkolu, nauczyciele stosują m.in.:

- pochwałę przed rodzicami,
- przydzielają im różne funkcje w grupie, np. dyżurny (dzieci są zadowolone z tej funkcji, same chcą ją pełnić, sprawia im to radość),
- stosują nagrody typu znaczki na "tablicy dobrego zachowania".

W poszczególnych grupach ustalane są "kodeksy zachowań" stanowiące zestaw norm obowiązujących podczas pobytu dziecka w przedszkolu. Nauczyciel- wychowawca tłumaczy dzieciom, jak powinny się zachowywać zgodnie z ustalonym "kodeksem". Jednocześnie dzieci otrzymują informację o tym, jak mogą naprawić swój błąd. Nauczyciele są konsekwentni i systematyczni w swoich działaniach. System nagradzania i karania jest ustalany wspólnie z rodzicami. Za dobre zachowanie dzieci są wzmacniane np. poprzez zabawę atrakcyjną zabawką. Niewłaściwe zachowania dzieci są eliminowane np. poprzez odsunięcie od zabawy czy brak dostępu do określonej zabawki.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności są powszechne.

Nauczyciele twierdzą, że odpowiedzialność za działania własne i działania podejmowane w grupie kształtują w zabawach, np. w zabawach tematycznych ustalany jest lider, przydzielając im role, np. dyżurnego, ustalają miejsce przechowywania zabawek, materiałów plastycznych, samodzielne sprzątanie po zabawie, pilnują, aby dzieci kończyły rozpoczęte prace plastyczne. Dzieci opiekują się roślinkami w sali i zwierzętami w ogrodzie (dokarmiają ptaki, wiewiórki). Nauczyciele uważają, że dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, np. wybierają sami zabawę, w którą chcą się bawić, dobierają partnera do pary, wybierają zabawki, materiał plastyczny, skład drużyny na zajęciach rekreacyjnych, decydują, czy chcą odpoczywać, czy pracować, czy chcą brać udział w konkursie, przedstawieniu. Dzieci potwierdzają, że same mogą wybierać sobie zarówno zabawy, jak również kolegów i koleżanki. W czasie obserwowanych zajęć większość nauczycieli stwarzała dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, a wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują do modyfikacji systemu nagradzania.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze. Dyrektor podaje sposoby ich monitorowania:

- obserwacje wszystkich form aktywności i odpoczynku dzieci dokonywane przez nauczyciela,
- analiza osiągnięć dzieci,
- prowadzenie diagnozy przedszkolnej,
- przygotowywanie sprawozdań z podejmowanych działań wychowawczych,
- kontrola dokumentacji nauczycieli,
- obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć z dziećmi, przebieg uroczystości,
- rozmowy z rodzicami, dziećmi,
- analiza wytworów prac dziecięcych.

W wyniku monitorowania działań wychowawczych nauczyciele w ostatnim okresie określili następujące potrzeby:

- upowszechnianie zasad określonych w "Kodeksie Przedszkolaka",
- modyfikacja systemu nagradzania (wprowadzono funkcję "dyżurnego", "asystenta nauczyciela"),
- upowszechnianie zasad dotyczących zasad bezpieczeństwa w przedszkolu,
- potrzeba systematycznego prowadzenia zajęć logopedycznych.

Na podstawie wniosków wynikających z monitorowania podjęto m.in. następujące działania: organizuje się większą ilość zabaw integracyjnych i uspołeczniających, wprowadza się działania motywacyjne, takie, jak np.

"tablica dobrego zachowania", modyfikuje się program wychowawczy i profilaktyki.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele prowadzą adekwatne działania, które wynikają ze specyfiki przedszkola.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że podejmują działania antydyskryminacyjne (zob. wykres 1w), które dotyczą m.in. płci, religii, wieku (zob. wykres 1o). W wywiadzie dodają, że podejmowane działania wynikają ze specyfiki przedszkola. W ramach podejmowanych działań antydyskryminacyjnych nauczyciele:

- nie różnicują zabaw dla dziewcząt i chłopców,
- sięgają do literatury (Kopciuszek, Murzynek Bambo),
- realizują programy profilaktyczne "KIK", "Ratowniczek",
- informują o prawach związanych z wyznawaniem różnych religii,
- organizują prelekcje z udziałem zaproszonych gości (prezydent miasta, sportowcy, policjanci),
- uczestniczą w akcjach charytatywnych, takich, jak np. "Zbiórka okularów dla dzieci i dorosłych na Syberii".

Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że przedszkole prowadzi działania, które zapobiegają wykluczeniu dzieci z powodu płci, choroby, zamożności, religii.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

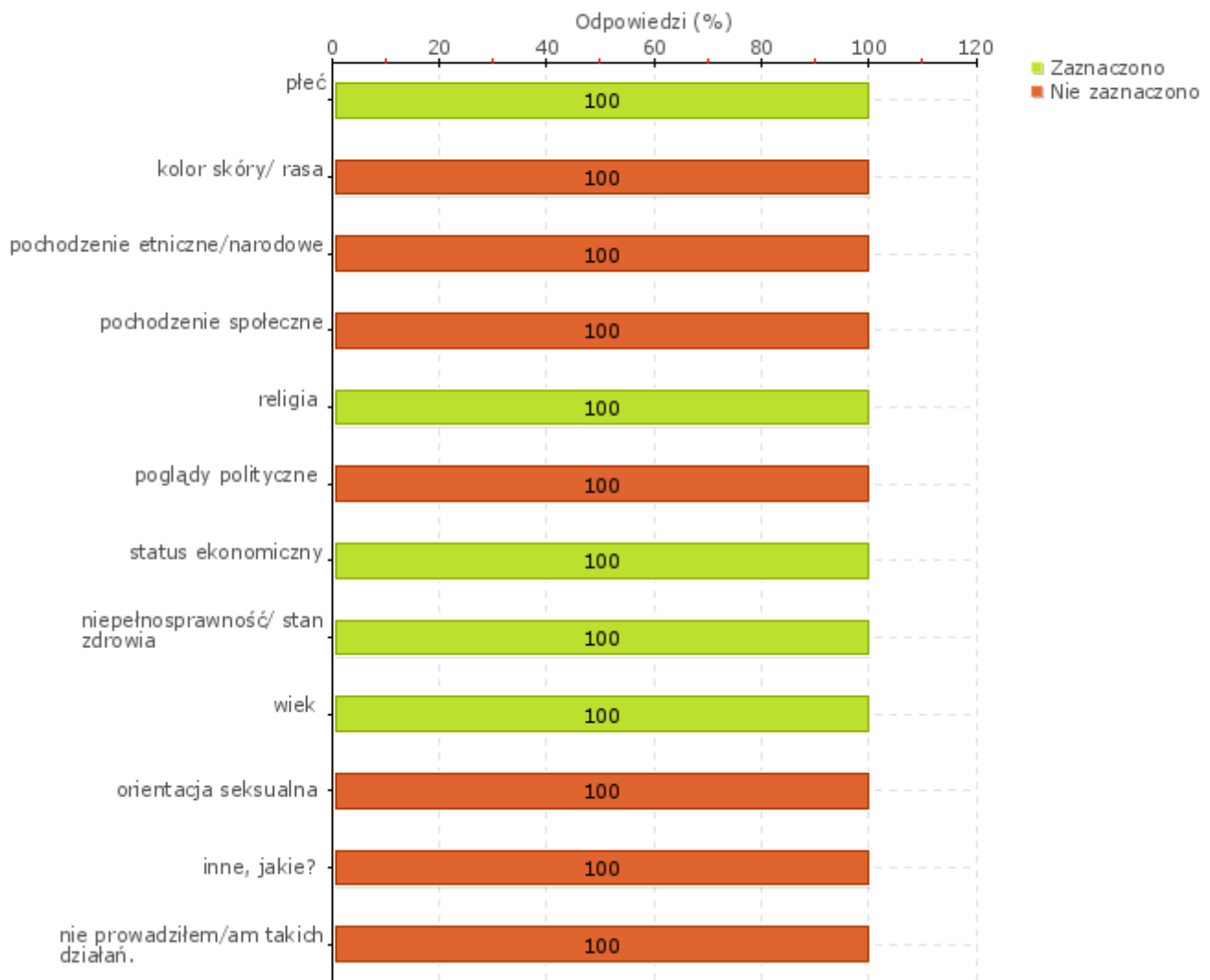
Liczebność: 6



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Działania wychowawcze przedszkola podlegają wspólnej analizie rodziców i nauczycieli. Są skuteczne i nie wymagają modyfikacji.

W opinii dyrektora i nauczycieli rodzice są włączani do oceny i modyfikacji działań wychowawczych podejmowanych w przedszkolu poprzez:

- pracę nad programem wychowawczym i profilaktyki,
- analizę systemu nagród i kar,
- prace nad "Kodeksem Przedszkolaka",
- organizowanie uroczystości, imprez i wycieczek przedszkolnych,
- częste kontakty i rozmowy nauczycieli z rodzicami celem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,

- wykonywanie przez rodziców zdjęć i filmów z imprez, uroczystości i wycieczek przedszkolnych,
- wspólny udział dziecka i rodzica w konkursach,
- redagowanie piśmieka "Ekspress Przedszkolaka" adresowanego do rodziców.

Rodzice twierdzą, że w trakcie rozmów indywidualnych i zebrań grupowych rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Podczas spotkań poruszano m.in. tematy dotyczące konieczności korzystania przez dzieci z kamizelek odblaskowych, bezpiecznej drogi dziecka z domu do przedszkola, konieczności zamykania przedszkola w czasie odbywających się zajęć. Uzgodniono spotkania z policjantem i strażakiem. W ich opinii nie było potrzeby wprowadzenia zmian - działania podejmowane w placówce są skuteczne.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci wykazują samodzielność i odpowiedzialność w działaniu.

Obserwacja zajęć pozwoliła wyciągnąć wnioski potwierdzające wdrażanie wychowanków do samodzielności. Na dwóch z trzech obserwowanych zajęć nauczyciel w większości sytuacji odwoływał się do norm i zasad, gdy były one nieprzestrzegane. Podczas jednych zajęć nie wystąpiły takie sytuacje. Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności. Uczą się jej poprzez wybory w zakresie: odpoczywania, sposobu pracy na zajęciach, rodzaju zabawy.

Z rozmowy z dziećmi wynika, że uczą się pomagać innym. Nie tylko ludziom, ale także zwierzętom i roślinom (zob. tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagaliście? [SSRZD] (8332)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kwiatkami i drzewami wokół przedszkola, bo nie urywamy gałęzi, podlewamy kwiaty
2	ptaszkami na zewnątrz - przynosimy im do karminka jedzenie
3	robiliśmy domek dla jeża
4	robimy z pomocą rodziców karmniki
5	zbieramy karmę dla psieków
6	zbieramy nakrętki dla dzieci potrzebujących
7	zbieramy "grosiki"

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizacji oraz analizie procesów edukacyjnych. Pojawiające się w przedszkolu problemy są diagnozowane i analizowane, a następnie podejmowane są wspólnie odpowiednie działania. W ramach dbałości o jakość świadczonych usług edukacyjnych placówki wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy i pracy przedszkola, wspierają się wzajemnie. Dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Podczas planowania, realizacji i analizowania procesów edukacyjnych nauczyciele współpracują ze sobą.

Nauczyciele współpracują ze sobą pracując w ramach zespołów. Ich praca opiera się na wspólnym działaniu w zakresie:

- przygotowywania rocznego programu rozwoju,
- planowania zadań miesięcznych,
- wyboru szkoleń dla nauczycieli,
- aktualizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- planowania, przygotowania i realizacji imprez i uroczystości,
- ewaluacji pracy własnej,
- analizy działań podjętych w placówce,
- analizy efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele opracowują plany pracy na rok szkolny. Działania podejmowane są we współpracy ze wszystkimi nauczycielami i poddawane są monitoringowi. W efekcie pracy całego zespołu nauczycieli formułowane są wnioski, które następnie są wykorzystywane do dalszej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów.

Praca placówki opiera się na współdziałaniu nauczycieli w pracy z dziećmi. Współpraca ta ma miejsce m.in. podczas przygotowywania zajęć (wymiana pomocy), organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych, wymiany informacji ze szkoleń. Nauczyciele podczas wywiadu wymienili przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i ich efekty (zob. tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [WN] (8512)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zaplanowanie planu stażu. Wynikiem tego było zaliczenie stażu.
2	Organizacja imprez i uroczystości w przedszkolu.
3	Przygotowywanie dyplomów dla wyróżniających się dzieci
4	Wspólny wybór pomocy dydaktycznych do zajęć
5	Nauczyciele wspierają wzajemnie się, motywują się do działania

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Prowadzone w placówce ewaluacje pomagają nauczycielom osiągać wyższe efekty swojej pracy.

Wszyscy nauczyciele deklarują podejmowanie ewaluacji własnej pracy. Poproszeni o wskazanie elementów własnej pracy poddawanych ewaluacji najczęściej wymieniali skuteczność metod nauczania oraz realizację podstawy programowej (zob. wykres 1o). W czasie tych działań pomagają sobie wzajemnie. Podczas wywiadu wymienili następujące formy pomocy:

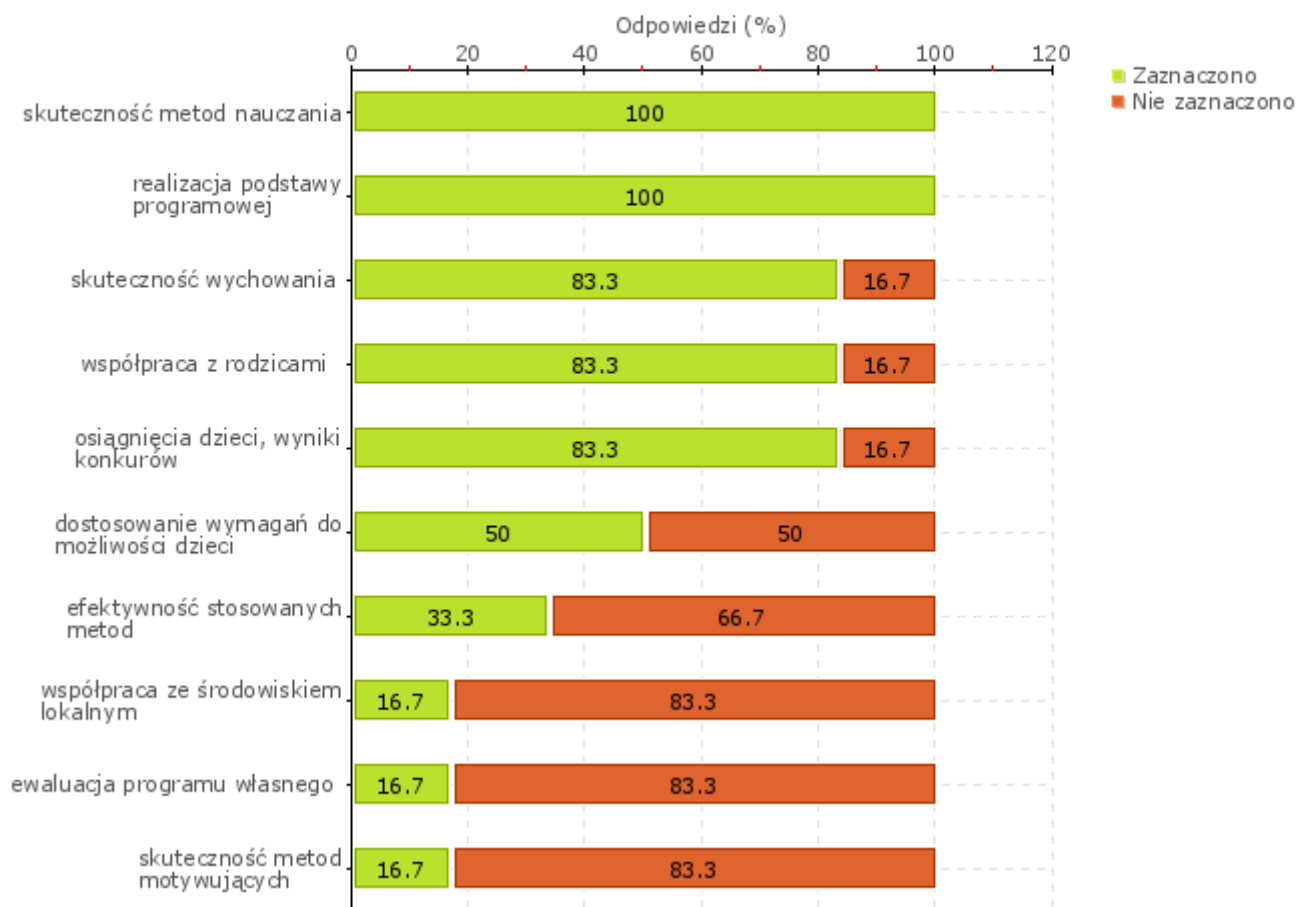
- planowanie ewaluacji,
- przygotowywanie narzędzi,
- zbieranie danych,
- realizacji programów.

Jednocześnie ma miejsce współpraca w ramach rady pedagogicznej (zob. tabela 1). Wszyscy nauczyciele

wysoko oceniają w ankiecie współdziałanie i widzą korzyści wynikające ze współpracy.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 6



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy? [WD] (8192)

Tab.1

Numer	Analiza
1	praca w zespołach, odbywają się szkoleniowe rady pedagogiczne, nauczyciele wymieniają doświadczenia, pomoce dydaktyczne, mają miejsce zajęcia otwarte dla rodziców, a także zajęcia koleżeńskie dla nauczycieli, wspólne przygotowywanie i prowadzenie uroczystości, udział dzieci w konkursach, w trakcie realizowania programów, badanie osiągnięć dzieci, ocena relacji nauczyciel- dziecko, nauczyciel- rodzic

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Barbara Krzemińska

Kurator Oświaty:

.....